

ZAŁĄCZNIK nr 1 do

uchwały nr. 23/2021/2022

Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej

im. Jana Pawła II w Tłuszczu

z dnia 14.09.2021 r.

PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ

IM. JANA PAWŁA II W TŁUSZCZU

NA ROK SZKOLNY 2021/2022

PODSTAWA PRAWNA:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78,poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z dnia 13 czerwca 2019 r. o zmianie ustawy Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw (Dz.U.2019, poz 1287).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2019r. poz. 2215 ze zm.)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020r., poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2019 r. poz. 852).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Ustawa z dnia 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami (Dz.U. z 2019 poz.1078).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2019 r. poz.639).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r., poz. 325).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2018 r., poz. 2140)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogiczne w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn. Dz. U. z 2020r. poz. 1280).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 24 sierpnia 2017 r. poz. 1578).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 maja 2018 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz.U. z 2018r., poz.1055).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz.U. z 2018 r. poz 1533).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2019 r., poz. 373).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz. 356)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 13 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2021r. poz. 1533)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r., poz. 1449)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 30 marca 2021r. w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2021 – 2025 (Dz. U. 2021r. poz. 642)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 8 lutego 2017 r. w sprawie Narodowego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2017–2022 (Dz. U. z 2017 r., poz. 458).
- Zalecenie Rady Pedagogicznej z dnia 22 maja 2018 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (2018/C 189/01)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- Wnioski z nadzoru pedagogicznego Dyrektora Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Tłuszczu, I semestr rok szkolny 2021/2022
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” – zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID – 19.
- Diagnoza sytuacji wychowawczej szkoły w roku szkolnym 2021/2022
- Statut Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Tłuszczu.
- Koncepcja pracy szkoły

WSTĘP

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Tłuszczu, zwany dalej Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, realizowany w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Tłuszczu jest skierowany do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym. Program Wychowawczo-Profilaktyczny opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny powstał w oparciu o analizę:

1. Badania zagrożeń płynących z korzystania z Internetu i mediów społecznościowych, przeprowadzonego za pomocą ankiet, w środowisku szkolnym uczniów, rodziców i nauczycieli. (Raport z ewaluacji wew. „Bezpieczni w Internecie”.
2. Wyników ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022, w tym potrzeb i problemów w zakresie uzależnień.
3. Wyników nadzoru pedagogicznego, sprawowanego przez dyrektora.
4. Wniosków z pracy zespołów zadaniowych, przedmiotowych i wychowawczych.
5. Koncepcji pracy szkoły.
6. Spostrzeżeń nauczycieli, uczniów i rodziców.
7. Podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.

Podstawowym celem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

1. Powszechną znajomość założeń Programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły.
2. Zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w Programie.
3. Respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Rada Pedagogiczna, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski).
4. Współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły).
5. Współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.
6. Inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej bieżących potrzeb, specyfiki).

I. MISJA SZKOŁY

Szkoła kształci i wychowuje uczniów na miarę potrzeb XXI wieku, uczy samodzielności i przygotowuje do radzenia sobie w zmieniającej się rzeczywistości.

II. WIZJA SZKOŁY

1. Nasza szkoła jest miejscem przyjaznego spotkania uczniów, rodziców, nauczycieli, panuje tu klimat przyjaznego, otwartego dialogu.
2. Zapewnia możliwość integralnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia.
3. Dąży do doskonałości, poprzez proces zespołowej refleksji, oceny dokonań i zasad postępowania oraz doskonali pracowników z myślą o wszechstronnym rozwoju ucznia.
4. Propaguje zdrowy i bezpieczny styl życia oraz atrakcyjne formy spędzania wolnego czasu.
5. Angażuje rodziców oraz społeczność lokalną do realizacji wspólnych celów.
6. Rozwija poczucie przynależności ucznia do regionu, narodu oraz kształtuje młodego Polaka jako członka Unii Europejskiej.

III. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

1. Kocha swoją ojczyznę i chce pracować dla jej rozwoju.
2. Ma poczucie własnej wartości i godności oraz szanuje godność drugiego człowieka.
3. Potrafi poznaną wiedzę i umiejętności zastosować w praktyce.
4. Jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauki.
5. Szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe.

6. Odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości.
7. Ceni rodzinę i okazuje szacunek starszym.
8. Rozumie i szanuje innych, potrafi z nimi współpracować – jest otwarty, szczerzy i życzliwy.
9. Radzi sobie ze stresem.
10. Jest kulturalny i odpowiedzialny.
11. Dbą o swoje zdrowie i otoczenie. Jest asertywny (odrzuca: używki, alkohol, narkotyki, nowe substancje psychoaktywne).
12. Ma potrzebę dalszego kształcenia się i świadomość, że nie żyje na świecie sam, że jest częścią społeczności.
13. Jest wrażliwy na potrzeby otaczającego świata.
14. Rozumie potrzebę ochrony środowiska naturalnego.
15. Ma świadomość, że książka w domu jest czymś normalnym, a wizyta w szkolnej bibliotece, to przyjemność a nie obowiązek. Rozumie, jaki wpływ na jego rozwój ma kontakt z książką (edukacja czytelniczo-medialna).
16. Potrafi porozumieć się w co najmniej jednym języku obcym.
17. Posiada odpowiedni zasób wiedzy o własnym kraju i współczesnym świecie. Jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.
18. Potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, w tym z narzędzi technologii informacyjnej.
19. Jest przygotowany do wyboru szkoły średniej i swojego przyszłego zawodu.
20. Jest tolerancyjny dla odmienności narodowych, kulturowych, wyznaniowych, płciowych, rasowych i światopoglądowych.
21. Zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego;

IV. CELE OGÓLNE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Działalność wychowawcza.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19;
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów;

- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych; kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19)
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
- 3) współpracę z rodzicami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców, w tym wzmacnianie więzi;
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców;
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

2. Działalność edukacyjna

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków

zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;

- 2) rozwijanie i wzmocnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
- 7) Poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli i rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 8) Poszerzanie wiedzy uczniów na temat zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19.

3. Działalność informacyjna

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom, dotyczących skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii.
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków oraz ich rodziców, w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;

- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

4. Działalność profilaktyczna

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
- 4) Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenia działań profilaktycznych wobec uczniów.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2016-2020;
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych, wczesnego rozpoznawania zagrożenia używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, suplementów diet oraz umiejętności i podejmowania interwencji profilaktycznej, profilaktyki i rozwiązywania

problemów wynikających z używania alkoholu, w tym w zakresie przeciwdziałania przemocy w rodzinie oraz uzależnień behawioralnych;

- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
- 6) Poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli i rodziców) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji.

Diagnoza sytuacji wychowawczej i profilaktycznej

W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań, ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb, uwzględniając inicjatywy uczniów, rodziców i nauczycieli. W szkole prowadzona jest stała praca nauczycieli nad relacjami rówieśniczymi, a trudności uczniów związane z przestrzeganiem akceptowalnych społecznie norm i zasad są pokonywane, dzięki realizacji licznych programów profilaktycznych, skierowanych głównie do uczniów i wychowawców.

Powrotowi uczniów do nauki stacjonarnej towarzyszyły emocje: radość, ciekawość i stres przed sprawdzianami. Uczniom brakowało przede wszystkim bezpośredniego kontaktu z koleżankami i kolegami oraz z nauczycielami w procesie nauki. Rodzice oczekują wspierającego i wyrozumiałego podejścia do ucznia, pomimo braków edukacyjnych spowodowanych nauką zdalną, w szczególności realizacji działań, które wznowią chęć do kontaktów bezpośrednich z rówieśnikami i nauczycielami. Pozytywnym elementem pracy szkoły jest dyspozycyjność nauczycieli w kontaktach z rodzicami. Należy nadal to utrzymywać, gdyż jest to ważne dla rodziców. Zarówno rodzice jak i nauczyciele zauważają u uczniów uzależnienie od komputera i urządzeń telekomunikacyjnych, a więc istnieje potrzeba kontynuacji projektu „Bezpieczni w Internecie” Istotnym zagadnieniem będzie zwracanie uwagi na integrację klasy po powrocie do nauki stacjonarnej, pomoc uczniom mającym problemy w nauce i w relacjach z rówieśnikami. Liczną grupę uczniów (44%) należy motywować do nauki, wskazują również taką potrzebę rodzice (62%). Wskazana tematyka szkoleń zarówno dla rodziców jak i nauczycieli: lęk, stres, depresja – jak sobie z tym radzić?, wsparcie uczniów z potrzebami edukacyjnymi.

Szkoła bardzo dużą wagę przykładą do kształtowania postaw patriotycznych i obywatelskich, propaguje uniwersalne wartości głoszone przez patrona – Jana Pawła II.

Czynniki chroniące w warunkach naszej szkoły:

- znajomość zasad obowiązujących w szkole,
- kontrolowanie zachowań uczniów przez rodziców i nauczycieli,
- uczestnictwo rodziców w życiu szkoły, dobra współpraca z rodzicami,
- wspieranie uczniów w pokonywaniu trudności szkolnych,
- dostęp do zajęć pozalekcyjnych, dostosowanych do potrzeb uczniów,

- przyjazny dla uczniów klimat w szkole, poczucie bezpieczeństwa,
- dobre samopoczucie w zespole klasowym,
- zdecydowany brak akceptacji przez szkołę przemocy,
- wiedza uczniów na temat szkodliwości używek i uzależnień,
- zainteresowanie rodziców potrzebami swoich dzieci, silna więź emocjonalna z rodzicami
- lekcje wychowawcze sprzyjają respektowaniu przez uczniów norm społecznych.

Czynniki ryzykownego zachowania:

- zachowania agresywne: agresja słowna
- wykorzystywanie Internetu niezgodne z przyjętymi zasadami etycznymi
- pojawiające się zachowania agresywne w Internecie – obrażanie, wyzwiska, poniżające komentarze,
- brak motywacji do nauki u licznej grupy uczniów po powrocie do nauki stacjonarnej,
- lęk i stres po powrocie do nauki stacjonarnej przed sprawdzianami i odpytywaniem.

Działania w roku szkolnym 2021/2022:

W obszarze profilaktyki uzależnień uczniowie i rodzice pozytywnie postrzegają działania w ramach projektów profilaktycznych. Są one najbardziej skuteczne, interesujące dla uczniów, dlatego będą kontynuowane w bieżącym roku szkolnym. Są to następujące projekty: „Dokonuję właściwych wyborów” dla klas V, „Nie pal przy mnie, proszę!” dla klas I, „Żyjemy zdrowo, bez nałogów” dla uczniów klas 0-VIII.

Projekt „Bezpieczni w Internecie” będzie kontynuowany w bieżącym roku szkolnym, ponieważ rodzice (74%) jak i nauczyciele (67%) w ankietach wskazali problem uzależnienia uczniów od komputera i urządzeń telekomunikacyjnych. Potwierdzają to wnioski z ewaluacji wewnętrznej „Bezpieczni w Internecie” : uczniowie spędzają przed komputerem (nie wliczając lekcji zdalnych) dość dużo czasu (41% - 3 i więcej), mają konta na portalach społecznościowych i dużo czasu poświęcają grom on-line (54%). Rodzice najczęściej nie interesują się tym, w jaki sposób ich dziecko spędza czas przed komputerem (11% nie interesuje się, 45% czasami), ale często limitują im ten czas (59%). Większość uczniów (52%) zachowuje się w Internecie prawidłowo. Istnieje grupa uczniów (9,8%), którzy w Internecie przejawiają zachowania przemocowe (agresja słowna, ośmieszanie, kompromitujące materiały, wykluczanie z grupy).

W celu wzmocnienia działań przeciwko agresji słownej i fizycznej, kontynuowany będzie projekt „Stop agresji”.

W obszarze działań wychowawczych istotna będzie praca nauczycieli w zakresie motywowania uczniów do nauki i odbudowywania dobrych relacji w zespołach klasowych.

W obszarze wzmocnienia edukacji ekologicznej będą kontynuowane projekty „Tydzień Ekologiczny”, akcja Sprzątania Świata i „Czyste powietrze wokół nas”

W obszarze wychowania do wartości najbardziej cenne wychowawczo są zajęcia ciekawe, nieszablonowe, nowoczesnie przygotowane, angażujące do działania całe zespoły klasowe. Dlatego należy tak podejmować działania, by zainteresować nimi jak najwięcej uczniów. Szczególnie jest tu znaczenie wolontariatu, który będzie kontynuowany.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- 1) wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej;
- 2) wzbudzanie poczucia przynależności do grupy;
- 3) odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w klasie;
- 4) utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19;
- 5) motywowanie uczniów do nauki;
- 6) rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości;
- 7) wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych;
- 8) budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej;
- 9) przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom;
- 10) przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych;
- 11) troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców;
- 12) rozwijanie umiejętności bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych.

Zadania profilaktyczne programu to:

- 1) respektowanie norm społecznych, zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole;
- 2) nauka i utrwalanie znajomości zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły;
- 3) promowanie zdrowego stylu życia;
- 4) kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- 5) rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym sytuacji korzystania ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu narkotyków);
- 6) eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej;
- 7) wskazywanie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji;
- 8) wskazywanie niebezpieczeństw w sieci, w tym cyberprzemocy, nauka bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych;
- 9) wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość;
- 10) uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.
- 11) uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- 1) stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- 2) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- 3) inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- 4) stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- 5) współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, Radą Rodziców, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- 6) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- 7) nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- 8) stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów.
- 9) Inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.
- 10) nadzoruje realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- 1) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami.
- 2) opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego, który jest uchwalony przez Radę Rodziców;
- 3) opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- 4) uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- 5) uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- 1) współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;

- 2) reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
- 3) reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;
- 4) przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- 5) udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian z epidemią COVID-19,
- 6) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
- 7) rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
- 8) wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- 1) diagnozują sytuację wychowawczą w klasie:
 - a) rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
 - b) rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynniki chroniące i czynniki ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
 - c) na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
 - d) przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
 - e) zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
 - f) są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
 - g) oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
 - h) współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
 - i) wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
 - j) rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
 - k) dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- 2) podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;

- 3) współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- 4) podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- 1) opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, propozycje modyfikacji zasad usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych;
- 2) analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze;
- 3) ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy;
- 4) przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły;
- 5) inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- 1) diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów;
- 2) uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego;
- 3) organizuje uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach;
- 4) współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki;
- 5) zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- 6) współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów;
- 7) współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

7. Rodzice:

- 1) współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- 2) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- 3) uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- 4) uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę;
- 5) zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
- 6) współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- 7) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
- 8) Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły.

8. Samorząd Uczniowski:

- 1) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi, w porozumieniu z dyrektorem;
- 2) uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- 3) uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- 4) współpracuje z wychowawcami i Radą Pedagogiczną;
- 5) prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
- 6) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- 7) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- 8) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- 9) może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VI. PODMIOTY WSPÓLPRACUJĄCE ZE SZKOŁĄ W REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH:

1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Tuszczu
2. Ośrodek Pomocy Społecznej w Tuszczu
3. Komisariat Policji w Tuszczu
4. Komenda Powiatowa Policji w Wołominie
5. Urząd Miasta i Gminy Tuszcz
6. Świetlice Środowiskowe w Tuszczu
7. Punkt Pomocy Dziecku i Rodzinie
8. Centrum Kultury, Sportu i Rekreacji w Tuszczu
9. Biblioteka Publiczna w Tuszczu
10. Społeczne Muzeum Ziemi Tuszczańskiej
11. Sąd Rejonowy w Wołominie
12. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Wołominie
13. Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Wołominie
14. Kościoły: Rzymskokatolicki pw. Przemienienia Pańskiego, Rzymskokatolicki pw. Bł. Męczenników Podlaskich
15. Siatkarskie Ośrodki Szkolne
16. Stowarzyszenie Od- Nowa

VI. KALENDARZ UROCZYŚCÍ SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2021/2022

Data	Tematyka
01.09.2021	Inauguracja roku szkolnego 2021/2022
31.08.2021	Udział w uroczystościach rocznicy Wybuchu II Wojny Światowej.
14.10.2021	Dzień Edukacji Narodowej
29.10.2021	Obchody Świąta Zmarłych, oddanie czci Zmarłym. Uporządkowanie miejsc Pamięci Narodowej.
11.11.2021	Dzień Niepodległości.
22.12.2021	Jasełka. Spotkania opłatkowe w klasach.
20.01- 21.01.2022	Dzień Babci i Dziadka
03.05.2022	Rocznica Konstytucji 3 Maja
18.05.2022	Święto Szkoły
01.06.2022	Dzień Dziecka
22.06 – 25.06.2022	Zakończenie roku szkolnego w oddziałach przedszkolnych
24.06.2022	Pożegnanie klas ósmych
24.06.2022	Zakończenie zajęć dydaktyczno-wychowawczych kl. I-VII

VII. CELE SZCZEGÓŁOWE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2021/2022

- 1. Wychowanie do wartości: kształtowanie poczucia tożsamości narodowej z poszanowaniem dziedzictwa cywilizacyjnego Europy oraz przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, z uwzględnieniem praw i obowiązków.**
- 2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego oraz wychowawczej roli rodziny: kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i rówieśniczej po powrocie do nauki stacjonarnej.**
- 3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki oraz osiągnięć duchowych jak i materialnych. Poznawanie i szanowanie**

dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Szersze rozpowszechnianie kanonu edukacji klasycznej.

- 4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, wzmacnianie edukacji ekologicznej uczniów. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. Motywowanie do zdrowego i bezpiecznego stylu życia. Kształtowanie umiejętności roztropnego korzystania w procesie kształcenia narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno – komunikacyjne.**

VIII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

ODDZIAŁY PRZEDSZKOLNE

Podstawa programowa wychowania przedszkolnego wskazuje cel wychowania przedszkolnego, zadania profilaktyczno-wychowawcze przedszkola, oddziału przedszkolnego zorganizowanego w szkole podstawowej i innej formie wychowania przedszkolnego, zwanych dalej „przedszkolami”, oraz efekty realizacji zadań w postaci celów osiągniętych przez dzieci na zakończenie wychowania przedszkolnego.

Celem wychowania przedszkolnego jest wsparcie całościowego rozwoju dziecka. Wsparcie realizowane jest przez proces opieki, wychowania i nauczania – uczenia się, co umożliwia dziecku odkrywanie własnych możliwości, sensu działania oraz gromadzenia doświadczeń na drodze prowadzącej do prawdy dobra i piękna. W efekcie takiego wsparcia dziecko osiąga dojrzałość do podjęcia nauki na pierwszym etapie edukacji.

Wychowanie do wartości: kształtowanie poczucia tożsamości narodowej z poszanowaniem dziedzictwa cywilizacyjnego Europy oraz przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, z uwzględnieniem praw i obowiązków.

Zadania	Proponowane metody	Efekty działań wychowawczych
Zapoznanie z nazwą swojego kraju i jego stolicy.	<ul style="list-style-type: none">oglądanie mapy świata i zaznaczanie na niej Polski, zwrócenie uwagi na to, że Polska leży w Europie,umieszczenie w sali mapy Polski i zaznaczenie na niej stolicy,zapoznanie z legendą o Warszawie	Dziecko: <ul style="list-style-type: none">kształtuje w sobie poczucie tożsamości narodowej, przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej,odczuwa i wyjaśnia przynależność do rodziny, grupy przedszkolnej, itp.,
Zapoznanie z symbolami narodowymi (godłem, flagą, hymnem).	<ul style="list-style-type: none">umieszczenie w widocznym miejscu w sali przedszkolnej godła Polski,przedstawienie symboli narodowych,przyglądanie się fladze Polski wywieszanej przed budynkiem	

	<p>szkoły z okazji świąt narodowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • utworzenie czasowego kącika tematycznego „Moja Ojczyzna”, • udział w obchodach rocznic świąt państwowych, przedstawienie ważniejszych świąt państwowych 	
<p>Przedstawienie wybranych symboli związanych z regionami Polski, ukrytych w podaniach, przysłowiach, legendach i bajkach</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie zajęć na temat wybranych regionów Polski, • słuchanie opowiadanych lub czytanych legend polskich, bajek i baśni 	
<p>Poznanie swojej miejscowości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie spacerów po okolicy, ze zwróceniem uwagi na obiekty użyteczności publicznej (wycieczki edukacyjne) i podkreśleniem ich znaczenia dla mieszkańców, • wykonanie gazetki lub albumu o miejscu zamieszkania 	
<p>Poznanie sylwetki słynnego Polaka – patrona szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie gazetki o Janie Pawle II, • czytanie książek dotyczących życia Jana Pawła II, • udział w „Tygodniu papieskim”, np.: udział w konkursie, odwiedzenie pomnika Jana Pawła II w Tłuszczu, • oglądanie kącika patrona w budynku szkoły podstawowej, • setne urodziny Patrona - wystawa prac dziecięcych, pogadanki, oglądanie 	

	albumów ze zdjęciami	
Podtrzymywanie tradycji przedszkolnych/szkolnych.	<ul style="list-style-type: none"> • udział w Świącie Szkoły, • włączanie się do organizacji uroczystości szkolnych 	
Zapoznanie dzieci z ich prawami i obowiązkami	<ul style="list-style-type: none"> • wprowadzenie kodeksu zachowań dziecka, • zawarcie kontraktu grupowego 	
Wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną.	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie warsztatów dla rodziców, • organizowanie uroczystości z okazji Dnia Babci i Dziadka, występów z okazji Święta Rodziny 	

Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego oraz wychowawczej roli rodziny: kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i rówieśniczej po powrocie do nauki stacjonarnej.

Zadania	Proponowane metody	Efekty działań wychowawczych
Rozwijanie umiejętności posługiwania się zwrotami grzecznościowymi podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania	<ul style="list-style-type: none"> • dostarczanie właściwych wzorców zachowania, m.in. poprzez postępowanie nauczyciela, teatrzyki, pogadanki, bajki, • omawianie na zajęciach sposobu zachowania się w miejscach publicznych, odgrywanie scenek, • wykorzystywanie sytuacji dnia codziennego do zwracania uwagi na sposób bycia, 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna swoje prawa i obowiązki, • czuje się członkiem grupy, • poznaje i stosuje elementarne normy współżycia społecznego w grupie rówieśniczej, • uczy się zauważać drugiego człowieka,

	komunikowania się z innymi, zwracania się do innych	<ul style="list-style-type: none"> uczestniczy w niesieniu pomocy drugiemu człowiekowi
Tworzenie i respektowanie zasad w zabawie w grupie; rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie	<ul style="list-style-type: none"> zawarcie kontraktu grupowego, wzmacnianie zachowań pozytywnych, ustalenie konsekwencji nie przestrzegania kontraktu grupowego, wyznaczanie dyżurnych, dbanie o salę, zabawki i sprzęt omawianie zasad obowiązujących podczas zabawy swobodnej, prowadzenie zabaw integrujących grupę, stosowanie pracy w grupach 	
Obdarzanie uwagą innych dzieci oraz dorosłych	<ul style="list-style-type: none"> prowadzenie zabaw i gier rozwijających koncentrację uwagi, wprowadzenie zasady oczekiwania na swoją kolej w czasie zajęć grupowych 	
Zapoznanie z prawami dziecka	<ul style="list-style-type: none"> zorganizowanie zajęć dotyczących praw dziecka umieszczenie praw dziecka na tablicy informacyjnej, pilnowanie przestrzegania kodeksu grupowego 	
Podjęmowanie działań ograniczających pojawiające się przypadki przemocy słownej.	<ul style="list-style-type: none"> uczenie dzieci pokojowego rozwiązywania konfliktów, zwracanie uwagi dzieci na pozytywne zachowania kolegów, stosowanie dramy podczas zajęć 	

<p>Uwrażliwianie na potrzeby ludzi i zwierząt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie do pomocy koleżeńskiej (np.: w szatni, w trakcie ubierania się), • zachęcanie wychowanków i pomaganie im we wszelkich działaniach na rzecz innych, • włączenie się do akcji charytatywnej „Podziel się dobrem na święta” przy współpracy ze Zgromadzeniem Sióstr od Aniołów, • włączanie się do akcji charytatywnych zorganizowanych w szkole, • gromadzenie pokarmu dla zwierząt i dokarmianie ich zimą, • prowadzenie hodowli rybek w akwarium. 	
---	---	--

Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki oraz osiągnięć duchowych jak i materialnych. Poznawanie i szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Szersze rozpowszechnianie kanonu edukacji klasycznej.

Zadania	Proponowane metody	Efekty działań wychowawczych
<p>Prowadzenie działań z zakresu doradztwa zawodowego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania z rodzicami pracującymi w ciekawych miejscach, • organizowanie wycieczek do różnych miejsc pracy, np.: do apteki, na pocztę, • przybliżanie zawodów na zajęciach, • rozwijanie umiejętności opowiadania o sobie, 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi powiedzieć, co lubi robić, określić, w czym jest dobre, • wymienia nazwy zawodów wykonywanych

	<p>np.: co dziecko lubi, czym się interesuje, itp.</p>	<p>przez najbliższe mu osoby,</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiada, kim chciałoby zostać, • uczestniczy w podejmowaniu decyzji dotyczących grupy
<p>Kształtowanie przynależności narodowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym.</p> <p>Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zorganizowanie wycieczki do teatru, • udział w koncertach muzycznych organizowanych w szkole, np. zespołu „Limbos”, • nauka piosenek i tańców ludowych, • oglądanie reprodukcji znanych dzieł sztuki podczas zajęć, • odwiedzanie wystaw muzealnych i artystycznych w Tłuszczu 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwija zainteresowanie kulturą, potrzebę uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych
<p>Edukacja czytelnicza i medialna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • udział w zajęciach bibliotecznych, • stworzenia kącika czytelniczego, • zorganizowanie wymiany książek, • codzienne czytanie polskiej literatury dziecięcej podczas odpoczynku, • stworzenie gazetki pedagogizującej „Czas dla nas” pod patronatem Cała Polska Czyta Dzieciom 	
<p>Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z kodowania, • prowadzenie eksperymentów i doświadczeń, • tworzenie prac plastycznych 	

	z różnorodnego materiału i wg zainteresowań oraz pomysłów dzieci,	
--	---	--

Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, wzmacnianie edukacji ekologicznej uczniów. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. Motywowanie do zdrowego i bezpiecznego stylu życia. Kształtowanie umiejętności roztropnego korzystania w procesie kształcenia narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno – komunikacyjne.

Zadania	Proponowane metody	Efekty działań wychowawczych
<p>Zapoznanie z podstawowymi zasadami higieny i skutkami nie przestrzegania jej.</p> <p>Utrwalanie zasad bezpiecznego pobytu w oddziale przedszkolnym w związku z pandemią</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nauka prawidłowego korzystania z toalety, mycia rąk, mycia zębów, • utrwalanie szczególnych zachowań prozdrowotnych w okresie pandemii (mycie rąk, dezynfekcja, noszenie maseczki, dystans społeczny), • udział w programie „Dzieciństwo bez próchnicy”, • nauka ubierania się stosownie do pogody, • wprowadzenie zasady posługiwania się umiarkowanym głosem w kontaktach z innymi, • spotkania z pielęgniarką • udział w programach profilaktycznych dotyczących zdrowia: „Dbam o zdrowie, w tym realizacja programu: „Nie pal przy mnie, proszę”, „Żyjemy zdrowo, bez nałogów” 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie potrzebę dbałości o higienę osobistą, • zna i przestrzega zasad higieny osobistej • stosuje zasady bezpiecznego korzystania z Internetu • potrafi, przy pomocy rodziców, kontaktować się z nauczycielem poprzez Teams • zna i przestrzega zasad pracy zdalnej

<p>Wdrażanie uczniów do utrzymywania porządku</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie kącików zainteresowań, • wprowadzenie funkcji dyżurnego, • przestrzeganie umów zawartych w grupie, 	
<p>Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wprowadzenie norm zachowań w pomieszczeniach przedszkolnych, na placu zabaw, na boisku, w czasie spaceru, wycieczki, • nauka numerów alarmowych, • odgrywanie scenek, • zorganizowanie spotkania z policjantem, strażakiem, ratownikiem medycznym, • nauka przechodzenia przez ulicę, • rozpoznawanie znaków obowiązujących pieszych, • nauka znaczenia świateł w sygnalizacji świetlnej 	
<p>Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • promowanie zdrowego żywienia, • prezentowanie przez dzieci posiłków przynoszonych z domu, • zachęcanie do picia wody niegazowanej, soków, kompotów oraz spożywania warzyw i owoców, • przewyciężanie niechęci do niektórych potraw, • obchodzenie urodzin, imienin z wykorzystaniem zdrowych przekąsek, np.: koreczki, suszone owoce, orzechy, 	

<p>Przedstawienie zagrożeń płynących z mediów, Internetu</p> <p>Nauka pracy zdalnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • spotkanie z policjantem, psychologiem, • omawianie zasad korzystania z Internetu w czasie zajęć, • nauka pracy na platformie Teams • zapoznanie z zasadami nauki zdalnej, w tym z higieną pracy przy komputerze 	
<p>Propagowanie aktywnego spędzania wolnego czasu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • codzienne wychodzenie na świeże powietrze, • prowadzenie zabaw i gier na boisku szkolnym, • zachęcanie do udziału w zajęciach sportowych, • systematyczne prowadzenie zabaw ruchowych, ćwiczeń porannych i zestawów ćwiczeń gimnastycznych 	
<p>Kształtowanie umiejętności obserwowania przyrody.</p> <p>Uświadamianie odpowiedzialności za czystość środowiska.</p> <p>Dbanie o stan środowiska w najbliższej okolicy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • spacerowanie w celu obserwowania zmian zachodzących w przyrodzie wynikających z pory roku, • udział w tygodniu ekologicznym, • nauka na pamięć haseł o ochronie przyrody, • segregowanie śmieci, • wykonywanie prac plastycznych z użyciem surowców wtórnych • realizacja projektu Sanepidu „Czyste powietrze wokół nas” 	

KLASY I – III

Wychowanie do wartości: kształtowanie poczucia tożsamości narodowej z poszanowaniem dziedzictwa cywilizacyjnego Europy oraz przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, z uwzględnieniem praw i obowiązków.

Zadania	Proponowane metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z symbolami narodowymi i europejskimi. 2. Poznanie przez uczniów najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich. 3. Poznanie swojej miejscowości. 4. Poznanie sylwetki słynnych Polaków, patrona szkoły. 5. Podtrzymywanie tradycji szkolnych. 6. Kulturowanie tradycji związanych z regionem. 7. Wskazywanie wzorców i autorytetów moralnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pasowanie na ucznia, • udział w obchodach Święta Szkoły, • poznanie roli sztandaru szkoły, • pogadanki, wycieczki edukacyjne, • nauka hymnu państwowego, • udział w uroczystościach szkolnych i gminnych, • przygotowanie się do uroczystości o wymowie patriotycznej (kotylion, strój galowy), • oglądanie filmów, audycji telewizyjnych i innych, • odwiedzanie Muzeum Ziemi Tuszczańskiej oraz miejsc pamięci narodowej, • realizacja projektu „Tydzień Papieski”, obchody setnej rocznicy urodzin Jana Pawła II 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtuje w sobie poczucie tożsamości narodowej, przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej
<ol style="list-style-type: none"> 1. Wdrażanie do podejmowania zadań i odpowiedzialności za ich realizację (trójki klasowe, pełnienie dyżurów). 2. Wspólne organizowanie imprez klasowych, niektórych zajęć, 	<ul style="list-style-type: none"> • wybory samorządu klasowego, przydział czynności, współuczestniczenie uczniów w przygotowaniu imprez klasowych, pomoc 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma poczucie przynależności do klasy, • współdziała

<p>dekoracji klasy itp.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Samopomoc koleżeńska, opieka nad salą. 4. Kształtowanie postaw ograniczonego zaufania do osób nieznajomych. 5. Wzmacnianie u uczniów właściwego zachowania w szkole. 	<p>słabszym, niepełnosprawnym, chorym,</p> <ul style="list-style-type: none"> • znajomość i przestrzeganie kontraktu klasowego 	<p>w grupie,</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczy się postaw społecznych, • wychowuje się do demokracji i samorządności, • zwraca się o pomoc do dorosłych w sytuacjach trudnych.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Omówienie z uczniami praw i obowiązków dziecka w rodzinie. 2. Wzmocnienie więzi emocjonalnej z rodziną. 3. Przekazywanie systemów wartości związanych z rodziną. 4. Szczególna opieka nad dziećmi z rodzin patologicznych i zagrożonych patologią. 5. Zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia, dziecka, człowieka. Przekazanie informacji o tym, gdzie należy szukać pomocy np. w sytuacjach naruszania nietykalności, przemocy itp. 6. Wdrażanie do współpracy, jako formy zapobiegania agresywnemu zachowaniu. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, • organizowanie Dnia Babci, Dziadka, Matki, Ojca, Dnia Dziecka, Dni Rodziny, • dofinansowanie obiadów, pomoc dzieciom z rodzin ubogich, patologicznych, • współpraca z instytucjami wspomagającymi. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie rolę i znaczenie rodziny w życiu człowieka, • zna numery telefonów instytucji wspomagających • wie, gdzie należy szukać pomocy w sytuacjach, gdy zagrożone jest jego zdrowie i życie oraz zdrowie i życie jego bliskich, znajomych, • rozpoznaje sytuacje zwiastujące zagrożenie.

Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego oraz wychowawczej roli rodziny: kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.

Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i rówieśniczej po powrocie do nauki stacjonarnej.

Zadania	Proponowane metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
<p>7. Zapoznanie z prawami i obowiązkami zawartymi w Statucie Szkoły oraz Kodeksie Ucznia.</p> <p>8. Dokładne rozpoznanie środowiska rodzinnego pod kątem mogących się pojawić w przyszłości problemów natury społeczno-emocjonalnej (choroby, sytuacja materialna, patologie, przemoc w rodzinie, i inne).</p> <p>9. Wdrażanie uczniów do właściwych reakcji w przypadku wystąpienia problemów natury społeczno-moralnej (uczenie tolerancji i akceptacji, umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych).</p> <p>10. Podejmowanie działań ograniczających pojawiające się przypadki przemocy słownej.</p> <p>11. Integrowanie społeczności klasowej.</p> <p>12. Kształtowanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>13. Kształtowanie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur i religii.</p> <p>14. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p> <p>15. Budzenie wrażliwości na potrzeby zwierząt.</p> <p>16. Uczenie niesienia pomocy innym osobom (chorym, niepełnosprawnym, samotnym, potrzebującym).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ankieta, wywiad, • zabawy socjoterapeutyczne, psychodramy, • rozmowy, • pogadanki, filmy. • Tydzień Adaptacyjny dla klas I, • zajęcia integracyjne dla uczniów klas I „Kto może mi pomóc?” • Andrzejki, walentynki, zabawa karnawałowa, wigilia klasowa, wycieczki, zabawy klasowe, • uczenie rozwiązywania konfliktów, wdrażanie do asertywności (np. drama) • wskazywanie wzorców pozytywnego zachowania poprzez spotkania z autorytetami (np. sportowcami), specjalistami, treningi zachowania, • udział w akcjach charytatywnych, • udział w projekcie Stowarzyszenia Wiosna, • zbiórka karmy dla zwierząt w schronisku, • przygotowanie kramików z atrakcjami na zabawach szkolnych i pikniku 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna swoje prawa i obowiązki, • czuje się członkiem zespołu klasowego, • poznaje i stosuje elementarne normy współżycia społecznego w grupie rówieśniczej, • uczy się zauważać drugiego człowieka, • uczestniczy w niesieniu pomocy drugiemu.

17. Rozwój doradztwa zawodowego.	rodzinnym, <ul style="list-style-type: none"> • czytanie literatury dziecięcej przez starszych uczniów młodszym kolegom, • Wielkanocna akcja „Paczka 2022”, „Adopcja serca”, „Nakrętka”, • współpraca z przytuliskiem „Znajdki”, • drużyna zuchowa „Wesołe Buziaki” • Nowoczesne zawody – lekcje, spotkania z rodzicami prezentującymi swoje zawody. 	
1. Organizowanie pomocy koleżeńskiej. 2. Wdrażanie do poszanowania odmienności innych w sferze wiary, poglądów, upodobań i zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej, itd.	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, • psychodramy, • dyskusje. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • uczy się wrażliwości na potrzeby innych, • przyswaja sobie podstawowe zasady tolerancji
1. Rozliczanie uczniów z powierzonych im zadań pod kątem uczciwości, eliminowanie np. ściągania, wyręczania się innymi, wykorzystywania innych.	<ul style="list-style-type: none"> • zawieranie kontraktów klasowych, • rozmowy, • psychodramy, • filmy, • spotkania z policjantem, • kontakty z rodzicami, • spektakle profilaktyczne 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • uczy się uczciwości, odpowiedzialności, asertywności, dokonywania słuszych wyborów

Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki oraz osiągnięć duchowych jak i materialnych. Poznawanie i szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Szersze rozpowszechnianie kanonu edukacji klasycznej.

Zadania	Proponowane metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
<ol style="list-style-type: none"> 1. Określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym. 2. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury. 3. Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność. 4. Edukacja czytelnicza i medialna. 5. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów. 6. Zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci. 7. Poszerzenie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą. 8. Motywowanie uczniów do nauki po powrocie do szkoły. 9. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej. 10. Odbudowywanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja). 	<ul style="list-style-type: none"> • zwiedzanie zabytków, wystaw muzealnych i artystycznych w Tłuszczu i innych miejscowościach. • pogadanki, • konkursy, • spotkania edukacyjno-okolicznościowe w Bibliotece Publicznej, Muzeum Ziemi Tłuszczańskiej, zajęcia prowadzone przez nauczycielki biblioteki, • udział w konkursach wiedzy, • realizacja projektu „Tydzień książki” • Spotkania tematyczne z pedagogiem szkolnym i psychologiem szkolnym. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształci postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej, • rozwija zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, • rozwija umiejętność samodzielnego docierania do informacji, • kształtuje umiejętność uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym

<ol style="list-style-type: none"> 1. Stosowanie w procesie dydaktycznym takich form, jak inscenizacje, psychodramy, recytacje, śpiew itd. 2. Przygotowanie przedstawień z okazji uroczystości klasowych, świąt (np. Dzień Matki). 3. Promowanie książki, muzyki, kontaktu ze sztuką jako formy spędzania czasu wolnego i zdobywania wiedzy o świecie i sobie samym. 	<ul style="list-style-type: none"> • konkursy piosenki, plastyczne, biblioteczne, • inscenizacje, wystawki książek, • spotkania z autorami podręczników i książek dla dzieci i młodzieży 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podejmuje próby twórczego uczestnictwa w kulturze, • poznaje rolę oraz znaczenie kultury i sztuki w życiu człowieka
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów ze środowiskiem lokalnym, instytucjami publicznymi, rodzajami i sposobami spraw załatwianych w tych instytucjach. 2. Zapoznanie uczniów z przeznaczeniem i obsługą nowoczesnych urządzeń technicznych. 3. Dostrzeganie różnic między rzeczywistością a przekazem medialnym. 4. Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki edukacyjne, • wywiady, • spotkania z ludźmi znanymi w środowisku, • zajęcia z uczniem zdolnym: przygotowanie do konkursów szkolnych, międzyszkolnych, np. ortograficzny, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznaje otaczający go świat fizyczny i społeczny, • odnajduje w nim swoje miejsce, • rozpoznaje swoje uzdolnienia, • stosuje wiedzę i umiejętności w życiu codziennym, • uczestniczy w konkursach wiedzy, • uczy się krytycznie i racjonalnie korzystać z oferty medialnej.

Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, wzmocnienie edukacji ekologicznej uczniów. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. Motywowanie do zdrowego i bezpiecznego stylu życia. Kształtowanie umiejętności roztropnego korzystania w procesie kształcenia narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno – komunikacyjne.

Zadania	Proponowane metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami higieny i skutkami nieprzestrzegania jej. 2. Realizacja profilaktyki zdrowego uzębienia. 3. Wdrażanie uczniów do utrzymywania w czystości miejsca pracy. 4. Udział uczniów w konkursach o tematyce zdrowotnej. 5. Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy. 6. Kształtowanie umiejętności asertywnego zachowania się, „mówienia nie”, gdy ktoś namawia do zapalenia papierosa, zażycia narkotyku, spożycia alkoholu, wspólnego pobicia kolegi. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, • rozmowy, • spotkania z pielęgniarką, • fluoryzacja, • konkursy, • realizacja projektów i programów zdrowotnych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie potrzebę dbałości o higienę osobistą, • zna i przestrzega zasad higieny osobistej, • wie jakie są zagrożenia dla zdrowia
<ol style="list-style-type: none"> 1. Wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, w drodze do szkoły i ze szkoły. 2. Uczucie prawidłowych zachowań w razie np. pożaru, wypadku, kradzieży. 3. Wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej. 4. Zapoznanie dzieci z właściwym zachowaniem na wypadek alarmu. 5. Zapoznanie uczniów i rodziców z podstawowymi dokumentami szkoły dotyczącymi bezpieczeństwa. 	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja projektu: „Bezpieczni w szkole, w drodze do szkoły i w kontaktach z nieznanymi” dla uczniów klas II • udział w akcji „Bezpieczna droga do szkoły”, • znajomość regulaminów sal lekcyjnych, wyjść i wycieczek, reguł gier i zabaw ruchowych, numerów alarmowych, • pogadanki, dyskusje w czasie lekcji, • spotkania z policjantem, filmy, • pokaz, • konkursy plastyczne, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna podstawowe zasady bezpieczeństwa i higieny pracy, • stara się je przestrzegać, • wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, • zna telefony alarmowe, • wie, jak zachowywać się w szkole w czasie epidemii

	<ul style="list-style-type: none"> • układanie harmonogramu dnia (sen, nauka, wypoczynek), • próbny alarm, • procedury zapewnienia bezpiecznego pobytu ucznia w szkole i postępowania w sytuacjach nietypowych, • procedury funkcjonowania szkoły w okresie epidemii 	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. 2. Zapoznanie z zasadami higieny pracy zdalnej. 3. Przedstawienie pozytywnego albo szkodliwego wpływu niektórych pokarmów na zdrowie człowieka. 4. Ukazywanie zagrożeń wynikających z palenia tytoniu, picia alkoholu, używania substancji psychoaktywnych. 5. Kształcenie umiejętności krytycznego wyboru informacji medialnych, efektywnego wykorzystywania technologii cyfrowych. 6. Kształcenie umiejętności dostrzegania zagrożeń ze strony mediów, skutków uzależnień od telewizji, Internetu, gier komputerowych. 7. Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami oraz umożliwianie optymalnego rozwoju uczniom zdolnym. 	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania z pielęgniarką, intendentką, • pogadanki w czasie lekcji, • przygotowywanie zdrowych posiłków, • udział w akcjach dla szkół (programy: owoce, warzywa, mleko i produkty mleczne), • realizacja projektów: „Niesamowity świat higieny jamy ustnej”, „Zdrowo jem, więcej wiem” „Dbam o zdrowie”, dla uczniów klas I – III. • realizacja projektu „Nie pal przy mnie, proszę!” dla uczniów klas I, • realizacja projektu „Bezpieczni w Internecie” dla uczniów klas 0-VIII, • spotkanie z policjantką, • organizacja zajęć: dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznaje zasady zdrowego odżywiania się i ich wpływ na zdrowie i kondycję fizyczną, • dba o higienę własną i estetykę otoczenia, • stara się poprawnie wartościować i wybierać programy telewizyjne, programy komputerowe, gry i zabawy on-line oraz kontrolować czas korzystania z nich, • ma świadomość, że nieodpowiedzialne korzystanie z technologii cyfrowych ma wpływ na utratę zdrowia człowieka, • w sposób

	<p>kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne,</p> <ul style="list-style-type: none"> • indywidualne rozmowy z pedagogiem, • współpraca z poradnią p-p, • stwarzanie sytuacji do wyrażania własnych emocji: prosta wypowiedź, rysunek, ćwiczenia i techniki dramowe, służące wyrażaniu uczuć przy jednoczesnym eliminowaniu negatywnych sposobów reagowania. 	<p>odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznaje siebie, swoje zdolności i rozwija zainteresowania sprzyjające motywacji do uczenia się.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapobieganie wadom postawy. 2. Zachęcanie do aktywnego wypoczynku w czasie wolnym. 3. Objęcie fachową opieką uczniów z wadami postawy. 	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki piesze, gry i zabawy ruchowe, • lekcje wychowania fizycznego, • pozalekcyjne zajęcia sportowo-rekreacyjne, • realizacja programu „Stop zwolnieniom z W-f” • dostosowanie wysokości stolików i krzeseł do wzrostu uczniów, • ćwiczenia śródlekcyjne, • Tydzień Sportu, • udział w zawodach sportowych, • gimnastyka korekcyjna. • wyścigi rzędów dla klas I-III 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • docenia znaczenie aktywności ruchowej, • przyjmuje prawidłową postawę ciała w różnych sytuacjach,
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie umiejętności obserwowania przyrody. 2. Uświadamianie odpowiedzialności 	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki po okolicy, udział w akcji „Sprzątanie świata”, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznaje

<p>za czystość środowiska.</p> <p>3. Dbanie o stan środowiska w najbliższej okolicy.</p> <p>4. Rozwijanie zainteresowań edukacją proekologiczną.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • obchody Dnia Ziemi, • Tydzień Ekologiczny dla uczniów 0-VIII, • Wiosenne Sprzątanie, • selektywna zbiórka surowców wtórnych, • zajęcia, konkursy ekologiczne, • segregowanie śmieci. 	<p>współzależność między człowiekiem, a środowiskiem naturalnym,</p> <ul style="list-style-type: none"> • jest odpowiedzialny za stan środowiska swojej najbliższej okolicy
--	---	--

Klasy IV – VIII

Wychowanie do wartości: kształtowanie poczucia tożsamości narodowej z poszanowaniem dziedzictwa cywilizacyjnego Europy oraz przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, z uwzględnieniem praw i obowiązków.

Zadania	Proponowane metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla historii i tradycji, symboli narodowych, przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów. 2. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami obywateli, zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej. 3. Zapoznanie z historią i tradycjami symboli narodowych. 4. Zapoznanie z sylwetkami sławnych Polaków. 5. Wskazywanie wzorców i autorytetów moralnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • uroczystości szkolne, środowiskowe (Święto Niepodległości, 3 Maja), • konkursy, wystawki, • wykonywanie okazjonalnych gazetek w holu szkoły, • wycieczki do miejsc pamięci narodowej, • dbanie o miejsca pamięci narodowej, symbole narodowe i insygnia • szkolne oraz godne prezentowanie sztandaru szkolnego, • „Żywe” lekcje historii, • „Tydzień Papieski” 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posiada poczucie tożsamości narodowej, • wie, jak stać się dobrym obywatelem swego kraju i chce nim zostać, • poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych, • zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje, • zapoznaje się z twórczością

		artystów w obrębie „małej ojczyzny”
<ol style="list-style-type: none"> 1. Stwarzanie uczniom możliwości współdecydowania o klasie i szkole. 2. Pogłębienie znajomości i rozumienia zasad zawartych w Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka. 3. Zapoznanie uczniów z zasadami funkcjonowania demokratycznego państwa. 4. Uczenie zasad demokracji poprzez stosowanie metod aktywnego nauczania. 5. Wykorzystywanie wyborów samorządowych i parlamentarnych do zapoznawania się z zasadami demokracji i uczenia się kultury politycznej. 	<ul style="list-style-type: none"> • praca w samorządzie klasowym i szkolnym, • opieka nad pracownią, terenem szkolnym, • organizowanie imprez klasowych i szkolnych, • praca w grupach, dyskusja, debata. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyswaja postawy społeczne, • uczy się demokracji i samorządności

Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego oraz wychowawczej roli rodziny: kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do odbudowywania relacji ucznia w społeczności szkolnej i rówieśniczej po powrocie do nauki stacjonarnej.

Zadania	Proponowane metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja treści etyczno-moralnych zawartych w programach nauczania. 2. Tworzenie reguł współżycia klasowego. 	<ul style="list-style-type: none"> • uroczystości szkolne, • realizacja treści zawartych w programach nauczania, • katechezy, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • staje się wrażliwy na potrzeby innych,

<ol style="list-style-type: none"> 3. Przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu. 4. Zapoznanie uczniów z odpowiedzialnością karną za konkretne wykroczenia popełniane przez nieletnich. 5. Wpajanie szacunku dla cudzej i prywatnej własności, eliminowanie kradzieży i niszczenia mienia. 6. Stała kontrola wypełniania obowiązku szkolnego pod kątem frekwencji. 7. Proponowanie wzorców osobowych zaczerpniętych z historii, literatury, świata współczesnego. 8. Kształtowanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. 9. Budzenie wrażliwości na potrzeby zwierząt. 10. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat). 11. Uczenie niesienia pomocy innym osobom (chorym, niepełnosprawnym, samotnym, potrzebującym). 12. Kształtowanie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur i religii. 13. Organizacja zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. 	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania z pedagogiem, policjantem, • ankiety, dyskusje, debaty, wywiady, psychodramy, • zapoznanie ze szkolnymi regulaminami, • przypominanie procedur obowiązujących w czasie epidemii, • zapoznanie uczniów z procedurami szkolnymi w przypadku zachowań nietypowych - omawianie konsekwencji, • Andrzejkki, walentynki, zabawa karnawałowa, wigilia klasowa, • wycieczki, zabawy klasowe, • udział w akcjach charytatywnych, np.: „Góra Grosza”, • zbiórka karmy dla zwierząt w schronisku, • przygotowanie kramików z atrakcjami na zabawach szkolnych, pikniku rodzinnym, • czytanie literatury dziecięcej przez starszych uczniów młodszym kolegom, 	<ul style="list-style-type: none"> • służyć bezinteresowną pomocą, działa jako wolontariusz, • zna podstawowe zasady tolerancji, • postępuje zgodnie z zasadami Dekalogu, (czy nie powinno tu być bez powoływania się na dekalog – tolerancja religijna?) • rozwija zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami, • uzasadnia, że konflikt w grupie może wynikać z różnych przyczyn (sprzeczne interesy, inne cele), • przedstawia sposoby rozwiązywania konfliktów oraz analizuje ich zalety i wady, • podaje cnoty obywatelskie: odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność,
---	---	---

		tolerancja, odwaga cywilna,
<ol style="list-style-type: none"> 1. Poszerzenie wiedzy na temat praw dziecka zawartych w Konwencji Praw Dziecka i jej przestrzegania w Polsce i innych krajach. 2. Realizacja programu Wychowania prorodzinnego i Wychowania do życia w rodzinie. 3. Kontynuowanie przekazywania systemów wartości związanych z rodziną. 4. Szczególna opieka nad dziećmi obciążonymi ryzykiem występowania nieprawidłowości w rodzinie. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, • dyskusje, • organizowanie spotkań z udziałem członków rodziny 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pogłębia swoją wiedzę na temat rodziny i zasad jej funkcjonowania, • rozumie znaczenie praw naturalnych i ustanowionych przez człowieka
<ol style="list-style-type: none"> 1. Eliminowanie agresywnych zachowań i prób siłowych rozwiązywania konfliktów. 2. Uczenie się właściwych sposobów rozwiązywania konfliktów. 3. Propagowanie życzliwości i otwartości w stosunkach międzyludzkich, kultury osobistej, zasad savoir vivre'u. 4. Promowanie odwagi cywilnej i reakcji w przypadku bycia świadkiem przemocy, wandalizmu, obrażania innego człowieka – uczenie reagowania na zjawiska przemocy. 	<ul style="list-style-type: none"> • dyskusje, • psychodramy, • spotkania z policjantem, pedagogiem, psychologiem, • spektakle profilaktyczne, • realizacja projektów „Dokonuję właściwych wyborów” dla uczniów klas V, „Stop Agresji” dla uczniów klas V-VIII, • wybór najsympatyczniejszej uczennicy i ucznia roku, • nagradzanie wzorowych postaw - wręczenie dyplomu uznania, • upominanie źle zachowujących się uczniów • rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna podstawowe zasady obowiązujące w stosunkach międzyludzkich, • stosuje w praktyce obowiązujące procedury zachowania się w sytuacjach problemowych, • potrafi prawidłowo zachować się w sytuacjach konfliktowych

Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki oraz osiągnięć duchowych jak i materialnych. Poznawanie i szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Szersze rozpowszechnianie kanonu edukacji klasycznej.

Zadania	Proponowane metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
<ol style="list-style-type: none"> 1. Planowanie dalszej edukacji uwzględniające własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz sytuację na rynku pracy. 2. Rozwój doradztwa zawodowego. 3. Przydzielanie zadań o zróżnicowanym stopniu trudności i sposobie realizacji w zależności od uzdolnień, możliwości, rozwoju i postępów ucznia. 4. Zapoznanie uczniów z różnymi technikami zdobywania wiedzy. 5. Przygotowanie do życia w społeczeństwie informatycznym i informacyjnym. 6. Przygotowanie do nauki na odległość, efektywne wykorzystanie technologii cyfrowych. 7. Praca z uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych, zapewnienie mu wsparcia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z rodzicami, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, • godziny wychowawcze, lekcje doradztwa zawodowego, • pozyskiwanie materiałów informacyjnych, • zorganizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych i innych, według potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów, • przeprowadzenie ankiet pomagających poznać zainteresowania ucznia, • ćwiczenia doskonalące pracę na platformie Teams, • zadania, projekty, z wykorzystaniem technologii cyfrowych, • zorganizowanie zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, • przygotowanie uczniów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwija umiejętność samodzielnego docierania do informacji, • poznaje swoje możliwości i predyspozycje, • kształci nawyki systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania, • poszerza wiedzę w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach, • potrafi świadomie korzystać ze środków komunikacji masowej, • zna i wykorzystuje w praktyce podstawowe zasady posługiwania się komputerem i technologią informacyjną,

	do konkursów	<ul style="list-style-type: none"> • rozwija samodzielność prezentowania wyników swojej pracy, • angażuje się w kreowanie kultury artystycznej swojej szkoły i najbliższego środowiska.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów. 2. Zapoznanie uczniów ze sposobami zdobywania informacji – realizacja ścieżki multimedialnej. 3. Zorganizowanie w klasach giełdy „Mam talent”. 4. Zespołowe przygotowanie i prezentowanie wiedzy zdobytej na dany temat. 5. Udział w konkursach przedmiotowych i innych, związanych z zainteresowaniami uczniów. 6. Przygotowanie zespołu uczniów do obchodów uroczystości zgodnie z kalendarzem imprez. 7. Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • udostępnianie czasopism, książek, • filmy, Internet, • prezentacja uzdolnień, • udział w konkursach przedmiotowych, ekologicznych, warsztatowych, wiedzy o krajach Unii Europejskiej, • apele, • szkolne konkursy matematyczne i przyrodnicze dla klas IV-VIII, • Międzyklasowy Turniej Ekologiczny, • Powiatowy Konkurs Matematyczny dla Szkół Podstawowych, • udział w akcji Fundacji Ekologicznej Arka – obchody Dnia Czystego Powietrza, • Obchody Światowego Dnia Tabliczki Mnożenia, • Obchody Dnia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna sposoby samodzielnego zdobywania wiedzy, rozwijania swoich uzdolnień i zainteresowań, • rozwija zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, • rozwija szacunek dla wiedzy, wyrabia pasję poznawania świata i zachęca do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości, • potrafi sprostać stawianym przed nim wymaganiom

	<p>Matematyki,</p> <ul style="list-style-type: none"> • udział w akcji „Listy dla Ziemi”, • zbiórka baterii w ramach Programu Reba, • konkursy ortograficzne, wiedzy o języku, wiedzy mitologicznej, • Gminny konkurs ortograficzny „O złote pióro Burmistrza”, • Gminny Konkurs Recytatorski, • Konkursy leksykalno-gramatyczne z języka angielskiego, • Gminny Konkurs Literowania dla klas IV, • Powiatowy Drużynowy Konkurs Wiedzy o Zjednoczonym Królestwie dla klas VII, • eTwinning „<i>Traditional sport exchange</i>”. • Konkurs Wiedzy o Unii Europejskiej, • Gminny Konkurs Piosenki Patriotycznej, • konkursy fotograficzne i plastyczne 	<p>związanym z dalszą edukacją.</p>
--	--	-------------------------------------

Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, wzmocnienie edukacji ekologicznej uczniów. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. Motywowanie do zdrowego i bezpiecznego stylu życia. Kształtowanie umiejętności roztropnego korzystania w procesie kształcenia narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno – komunikacyjne.

Zadania	Proponowane metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczulenie na szczególną dbałość o higienę ciała i odzieży w okresie dojrzewania. 2. Uczulenie na zachowanie szczególnych zasad higieny w czasie pandemii. 3. Propagowanie zasad racjonalnego odżywiania się, dbania o rozwój fizyczny. 4. Profilaktyka zagrożeń: środki i substancje psychoaktywne, agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc i stalking. 5. Ukazywanie szkodliwości hałasu. 6. Nauka bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych. 7. Przekazywanie podstawowej wiedzy na temat udzielania pierwszej pomocy. 8. Zapoznanie uczniów z instrukcjami obowiązującymi w razie ogłoszenia alarmu, również tzw. próbne alarmy. 9. Zapoznanie uczniów z procedurami obowiązującymi w szkole w czasie epidemii. 10. Promowanie racjonalnego rozkładu dnia: sen, czas poświęcony na naukę i wypoczynek. 11. Promowanie systematyczności i uczciwości w czasie nauki zdalnej, wyrabianie samodyscypliny. 12. Poszerzenie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą. 13. Motywowanie uczniów do nauki po 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, • filmy, • spotkania z pielęgniarką, • konkurs wiedzy o uzależnieniach, • diagnoza środowiska, • wyposażenie uczniów w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, alkohol, dopalacze i nikotynę, • gazetki ścienne, • systematyczna edukacja w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą, także w sieci, • zapoznanie uczniów: z numerami alarmowymi oraz liniami przeznaczonymi dla dzieci, zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole, • lekcje wychowawcze, • reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia, • stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dba o higienę osobistą, rozwój fizyczny i psychiczny, • opisuje piramidę żywienia i aktywności fizycznej, • analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia, • rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej, • wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu, zagrażają zdrowiu oraz wskazuje te, które szczególnie często występują u nastolatków, • odróżnia czynniki korzystne i szkodliwe, na które człowiek może mieć wpływ, od takich, na które nie może mieć wpływu, • omawia krótkoterminowe i długoterminowe

<p>powrocie do szkoły.</p> <p>14. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.</p> <p>15. Odbudowywanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej , poczucia wspólnoty (reintegracja)</p>	<p>uczniów,</p> <ul style="list-style-type: none"> • spektakle profilaktyczne, • warsztaty dla uczniów dotyczące udzielania pierwszej pomocy, • pogadanki „Między nami kobietkami” • projekty z wykorzystaniem technologii cyfrowych • Spotkania tematyczne z pedagogiem szkolnym i psychologiem szkolnym. 	<p>konsekwencje zachowań sprzyjających i zagrażających zdrowiu,</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobiera i demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie), • omawia sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia, • bezpiecznie korzysta z zasobów Internetu, • odpowiedzialnie planuje dzień pracy zdalnej
<p>1. Ukazywanie znaczenia czynnego wypoczynku na świeżym powietrzu w dobie rozwoju techniki, komputeryzacji i różnych zagrożeń cywilizacyjnych.</p> <p>2. Zapoznanie uczniów ze skutkami ingerencji człowieka w świat przyrody, aktualnym stanem środowiska naturalnego.</p> <p>3. Zapoznanie z instytucjami działającymi na rzecz ochrony środowiska.</p> <p>4. Dbanie o czystość wyznaczonego rejonu szkoły i jej najbliższego otoczenia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki klasowe, rowerowe, zabawy terenowe, • pogadanki, dyskusje, • WF z AWF, Szkolny Klub Sportowy, Siatkarskie ośrodki Szkolne , zajęcia dla uczniów we współpracujących ze szkołą klubach sportowych, • festyny, • selektywna zbiórka surowców wtórnych, • Dzień Ziemi, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • docenia znaczenie sportu, rekreacji i wypoczynku na świeżym powietrzu, • działa na rzecz ochrony swojego najbliższego środowiska, • propaguje idee troski o swoje najbliższe otoczenie, • przyjmuje postawy

<p>5. Uczenie właściwego zachowania w kontaktach z przyrodą, eliminowanie zjawiska znęcania się nad zwierzętami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sprzątanie świata, • konkursy, • zajęcia z przyrody, biologii, geografii, chemii, fizyki, • wystawki, • inscenizacje, • wolontariat • turniej w „Dwa Ognie Usportowione” dla klas IV-VI, • Tydzień Sportu 	<p>odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska,</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtuje umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu, • prezentuje postawę szacunku wobec wszystkich istot żywych.
--	--	---

XI. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. Obserwację zachowania uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian.
2. Analizę dokumentacji.
3. Przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy, wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.
4. Rozmowy z rodzicami.
5. Wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.
6. Analizę przypadków.

Ewaluacja Programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Tłuszczu w dniu 29.09.2021 r.

Opracował zespół w składzie: przewodnicząca – Janina Siedlecka

członek – Renata Biernacka

członek – Marta Rachubka

członek – Łukasz Rowiński