

**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO -  
PROFILAKTYCZNEGO**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**IM. JANA PAWŁA II W TŁUSZCZU**

**NA ROK SZKOLNY 2019/2020**

## **PODSTAWA PRAWNA:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z dnia 13 czerwca 2019 r. o zmianie ustawy Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw (Dz.U.2019, poz 1287).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2018 r., poz. 967 ze zm.). (Dz. U. z 2018 r., poz. 967 i 2245 oraz z 2019 r., poz. 730 i 1287).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r., poz. 1481).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 1148).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2019 r. poz. 852).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Ustawa z dnia 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami (Dz.U. z 2019 poz.1078).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2019 r. poz.639).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego ( Dz.U. z 2019 r., poz. 325 ).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2018 r., poz. 2140 )
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 25 sierpnia 2017 poz. 1591ze zm. ).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym ( Dz. U. 24 sierpnia 2017 r. poz. 1578).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 6 sierpnia 2018 r. poz. 1485).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2018 r., poz.1647).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z dnia 20 lutego 2019 r., poz. 322).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z dnia 20 lutego 2019r., poz. 323).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 maja 2018 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki ( Dz.U. z 2018r., poz.1055 ).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz.U. z 2018 r. poz 1533 ).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych ( Dz/U. z 2019 r.,poz.373 ).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach ( Dz. U. z 2017 r. poz. 1591 ) oraz 16 sierpnia 2018r. (Dz. U. Z 2018r., poz. 1647).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r., poz. 1249) oraz 22 stycznia 2018r. (Dz. U. z 2018 r., poz. 214).
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 4 sierpnia 2016 r. w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2016–2020 (Dz. U. z 2016 r., poz. 1492).
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 8 lutego 2017 r. w sprawie Narodowego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2017–2022 ( Dz. U. z 2017 r., poz. 458 ).
- ZALECENIE RADY z dnia 22 maja 2018 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (2018/C 189/01)

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Tuszczu.
- Koncepcja pracy szkoły

## WSTĘP

Program wychowawczo – profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Tuszczu jest skierowany do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w naszej szkole opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo- profilaktyczny powstał w oparciu o analizę:

1. Badań zagrożeń płynących z korzystania z Internetu i mediów społecznościowych, przeprowadzonego za pomocą ankiet, w środowisku szkolnym uczniów, rodziców i nauczycieli.
2. Wyników ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2018/2019, w tym potrzeb i problemów w zakresie uzależnień.
3. Wyników nadzoru pedagogicznego, sprawowanego przez dyrektora.
4. Wniosków z pracy zespołów zadaniowych, przedmiotowych i wychowawczych.
5. Koncepcji pracy szkoły.
6. Spostrzeżeń nauczycieli, uczniów i rodziców.

## 7. Podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej bieżących potrzeb, specyfiki).

### **I. MISJA SZKOŁY**

Szkoła kształci i wychowuje uczniów na miarę potrzeb XXI wieku, uczy samodzielności i przygotowuje do radzenia sobie w zmieniającej się rzeczywistości.

### **II. WIZJA SZKOŁY**

1. Nasza szkoła jest miejscem przyjaznego spotkania uczniów, rodziców, nauczycieli, panuje tu klimat przyjaznego, otwartego dialogu.
2. Zapewnia możliwość integralnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia.
3. Dąży do doskonałości poprzez proces zespołowej refleksji, oceny dokonań i zasad postępowania oraz doskonali pracowników z myślą o wszechstronnym rozwoju ucznia.
4. Propaguje zdrowy i bezpieczny styl życia oraz atrakcyjne formy spędzania wolnego czasu.
5. Angażuje rodziców oraz społeczność lokalną do realizacji wspólnych celów.
6. Rozwija poczucie przynależności ucznia do regionu, narodu oraz kształtuje młodego Polaka jako członka Unii Europejskiej.

### III. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

1. Kocha swoją ojczyznę i chce pracować dla jej rozwoju.
2. Ma poczucie własnej wartości i godności oraz szanuje godność drugiego człowieka.
3. Potrafi poznaną wiedzę i umiejętności zastosować w praktyce.
4. Jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauki.
5. Szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe.
6. Odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości.
7. Ceni rodzinę i okazuje szacunek starszym.
8. Rozumie i szanuje innych, potrafi z nimi współpracować – jest otwarty, szczerzy i życzliwy.
9. Radzi sobie ze stresem.
10. Jest kulturalny i odpowiedzialny.
11. Dbą o swoje zdrowie i otoczenie. Jest asertywny (odrzuca: używki, alkohol, narkotyki, dopalacze i inne środki odurzające).
12. Ma potrzebę dalszego kształcenia się i świadomość, że nie żyje na świecie sam, że jest częścią społeczności.
13. Jest wrażliwy na potrzeby otaczającego świata.
14. Rozumie potrzebę ochrony środowiska naturalnego.
15. Ma świadomość, że książka w domu jest czymś normalnym, a wizyta w szkolnej bibliotece, to przyjemność a nie obowiązek. Rozumie, jaki wpływ na jego rozwój ma kontakt z książką (edukacja czytelniczo – medialna).
16. Potrafi porozumieć się w co najmniej jednym języku obcym.
17. Posiada odpowiedni zasób wiedzy o własnym kraju i współczesnym świecie. Jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.
18. Potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, w tym z narzędzi technologii informacyjnej.
19. Jest przygotowany do wyboru szkoły średniej i swojego przyszłego zawodu.
20. Jest tolerancyjny dla odmienności narodowych, kulturowych, wyznaniowych, płciowych, rasowych i światopoglądowych.

#### **IV. CELE OGÓLNE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

#### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców, w tym wzmacnianie więzi,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych



związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,

- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

#### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2016-2020,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów

i wychowanków zachowań ryzykownych, wczesnego rozpoznawania zagrożenia używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, suplementów diet oraz umiejętności i podejmowania interwencji profilaktycznej, profilaktyki i rozwiązywania problemów wynikających z używania alkoholu, w tym w zakresie przeciwdziałania przemocy w rodzinie oraz uzależnień behawioralnych,

- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

## V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

### 1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,

- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, Radą Rodziców, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego, który jest uchwalony przez Radę Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

#### **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

#### **5. Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

#### **6. Pedagog szkolny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

#### **7. Rodzice:**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

#### **8. Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z wychowawcami i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## **VI. PODMIOTY WSPÓŁPRACUJĄCE ZE SZKOŁĄ W REALIZACJI ZADAŃ**

### **WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH:**

1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Tłuszczu.
2. Ośrodek Pomocy Społecznej w Tłuszczu.
3. Komisariat Policji w Tłuszczu.

4. Komenda Powiatowa Policji w Wołominie.
5. Urząd Miasta i Gminy w Tuszczu.
6. Świetlice Środowiskowe w Tuszczu.
7. Punkt Pomocy Dziecku i Rodzinie.
8. Centrum Kultury, Sportu i Rekreacji.
9. Biblioteka Publiczna w Tuszczu.
10. Społeczne Muzeum Ziemi Tuszczańskiej.
11. Sąd Rejonowy w Wołominie.
12. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Wołominie.
13. Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Wołominie:
14. Kościoły: Rzymskokatolicki pw. Przemienienia Pańskiego, Rzymskokatolicki pw. Bł. Męczenników Podlaskich.

**VI. KALENDARZ UROCZYŚCÍ SZKOLNYCH  
W ROKU SZKOLNYM 2019/2020**

<b>Data</b>	<b>Tematyka</b>
02.09.2019	Inauguracja roku szkolnego 2019/2020
03.09.2019	Udział w uroczystościach rocznicy Wybuchu II Wojny Światowej.
14.10.2019	Dzień Edukacji Narodowej
31.10.2019	Obchody Święta Zmarłych, oddanie czci Zmarłym. Uporządkowanie miejsc Pamięci Narodowej.
11.11.2019	Dzień Niepodległości.
21.11.2019	Dyskoteka andrzejkowa.
06.12.2019	Mikołajki
20.12.2019	Jasełka. Spotkania opłatkowe w klasach.
16.01.2019	Zabawa karnawałowo- walentynkowa
20.01-24.01.2020	Dzień Babci i Dziadka
03.05.2020	Akademia z okazji rocznicy Konstytucji 3 Maja.

18.05.2020	Święto Szkoły
25-29.05. 2020r	Tydzień Rodziny ( dzień Taty i Mamy)
30.05.2020	Dzień Rodziny. Piknik.
06. 2020	Udział w Dniach Tłuszcza.
22.-25.06.2020	Zakończenie roku szkolnego w oddziałach
25.06.2020	Pożegnanie klas VIII.
26.06.2020	Zakończenie zajęć dydaktyczno-wychowawczych kl. I-VII

## VII. CELE SZCZEGÓŁOWE DO REALIZACJI

### W ROKU SZKOLNYM 2019/2020

- **Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.**
- **Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i rówieśniczej.**
- **Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.**
- **Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego i bezpiecznego stylu życia.**

## VIII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

### ODDZIAŁY PRZEDSZKOLNE

Podstawa programowa wychowania przedszkolnego wskazuje cel wychowania przedszkolnego, zadania profilaktyczno-wychowawcze przedszkola, oddziału przedszkolnego zorganizowanego w szkole podstawowej i innej formie wychowania przedszkolnego, zwanych dalej „przedszkolami”, oraz efekty realizacji zadań w postaci celów osiągniętych przez dzieci na zakończenie wychowania przedszkolnego.

Celem wychowania przedszkolnego jest wsparcie całościowego rozwoju dziecka. Wsparcie realizowane jest przez proces opieki, wychowania i nauczania – uczenia się, co umożliwia dziecku odkrywanie własnych możliwości, sensu działania oraz gromadzenia doświadczeń

na drodze prowadzącej do prawdy dobra i piękna. W efekcie takiego wsparcia dziecko osiąga dojrzałość do podjęcia nauki na pierwszym etapie edukacji.

**Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.**

<b>Zadania</b>	<b>Metody</b>	<b>Efekty działań wychowawczych</b>
<p>Zapoznanie z nazwą swojego kraju i jego stolicy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oglądanie mapy świata i zaznaczanie na niej Polski, zwrócenie uwagi na to, że Polska leży w Europie,</li> <li>- umieszczenie w sali mapy Polski i zaznaczenie na niej stolicy,</li> <li>- zapoznanie z legendą o Warszawie</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtuje w sobie poczucie tożsamości narodowej, przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej</li> <li>- odczuwa i wyjaśnia przynależność do rodziny, grupy przedszkolnej, itp.,</li> </ul>
<p>Zapoznanie z symbolami narodowymi (godłem, flagą, hymnem).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umieszczenie w widocznym miejscu w sali przedszkolnej godła polski,</li> <li>- przedstawienie symboli narodowych,</li> <li>- przyglądanie się fladze Polski wywieszanej przed budynkiem szkoły z okazji świąt narodowych,</li> <li>- utworzenie czasowego kącika tematycznego „Moja Ojczyzna”,</li> <li>- udział w obchodach rocznic świąt państwowych, przedstawienie ważniejszych świąt państwowych</li> </ul>	



<p>Przedstawienie wybranych symboli związanych z regionami Polski, ukrytych w podaniach, przysłowia, legendach i bajkach</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie zajęć na temat wybranych regionów Polski,</li> <li>- słuchanie opowiadanych lub czytanych legend polskich, bajek i baśni</li> </ul>	
<p>Poznanie swojej miejscowości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie spacerów po okolicy ze zwróceniem uwagi na obiekty użyteczności publicznej i podkreśleniem ich znaczenia dla mieszkańców,</li> <li>- wykonanie gazetki lub albumu o miejscu zamieszkania,</li> </ul>	
<p>Poznanie sylwetki słynnych Polaków – patrona szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie gazetki o Janie Pawle II,</li> <li>- czytanie książek dotyczących życia Jana Pawła II,</li> <li>- udział w „Tygodniu papieskim”, np.: udział w konkursie, odwiedzenie pomnika Jana Pawła II w Tłuszczu,</li> <li>- oglądanie kącika patrona w budynku szkoły podstawowej,</li> <li>- setne urodziny Patrona - wystawa prac dziecięcych, pogadanki, oglądanie albumów ze zdjęciami.</li> </ul>	
<p>Podtrzymywanie tradycji przedszkolnych/szkolnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w Święcie Szkoły,</li> <li>- włączanie się do organizacji uroczystości szkolnych,</li> </ul>	

Zapoznanie dzieci z ich prawami i obowiązkami	- wprowadzenie kodeksu zachowań dziecka,  - zawarcie kontraktu grupowego	
Wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną.	- organizowanie warsztatów dla rodziców,  - organizowanie uroczystości z okazji Dnia Babci i Dziadka, występów z okazji Święta Rodziny	

**Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.  
Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i rówieśniczej.**

<b>Zadania</b>	<b>Metody</b>	<b>Efekty działań wychowawczych</b>
Rozwijanie umiejętności posługiwania się zwrotami grzecznościowymi podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania	- dostarczanie właściwych wzorców zachowania, m.in. poprzez postępowanie nauczyciela, teatryki, pogadanki, bajki,  - omawianie na zajęciach sposobu zachowania się w miejscach publicznych, odgrywanie scenek,  - wykorzystywanie sytuacji dnia codziennego do zwracania uwagi na sposób bycia, komunikowania się z innymi, zwracania się do innych	Uczeń:  - zna swoje prawa i obowiązki,  - czuje się członkiem grupy,  - poznaje i stosuje elementarne normy współżycia społecznego w grupie rówieśniczej,  - uczy się zauważać drugiego człowieka,  - uczestniczy w niesieniu pomocy drugiemu człowiekowi.
Tworzenie i respektowanie zasad w zabawie w grupie;  rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie	- zawarcie kontraktu grupowego,  - wzmacnianie zachowań pozytywnych	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ustalenie konsekwencji nie przestrzegania kontraktu grupowego,</li> <li>- wyznaczanie dyżurnych,</li> <li>- dbanie o salę, zabawki i sprzęt</li> <li>- omawianie zasad obowiązujących podczas zabawy swobodnej,</li> <li>- prowadzenie zabaw integrujących grupę,</li> <li>- stosowanie pracy w grupach</li> </ul>	
Obdarzanie uwagą innych dzieci oraz dorosłych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie zabaw i gier rozwijających koncentrację uwagi,</li> <li>- wprowadzenie zasady oczekiwania na swoją kolej w czasie zajęć grupowych</li> </ul>	
Zapoznanie z prawami dziecka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zorganizowanie zajęć dotyczących praw dziecka</li> <li>- umieszczenie praw dziecka na tablicy informacyjnej,</li> <li>- pilnowanie przestrzegania kodeksu grupowego</li> </ul>	
Podjęmowanie działań ograniczających pojawiające się przypadki przemocy słownej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczenie dzieci pokojowego rozwiązywania konfliktów,</li> <li>- zwracanie uwagi dzieci na pozytywne zachowania kolegów,</li> <li>- stosowanie dramy podczas zajęć</li> </ul>	

<p>Uwrażliwianie na potrzeby ludzi i zwierząt</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zachęcanie do pomocy koleżeńskiej (np.: w szatni, w trakcie ubierania się)</li> <li>- zachęcanie wychowanków i pomaganie im we wszelkich działaniach na rzecz innych,</li> <li>- włączenie się do akcji charytatywnej „Podziel się dobrem na święta” przy współpracy ze Zgromadzeniem Sióstr od Aniołów.</li> <li>- włączanie się do akcji charytatywnych zorganizowanych w szkole,</li> <li>- gromadzenie pokarmu dla zwierząt i dokarmianie ich zimą,</li> <li>- prowadzenie hodowli rybek w akwarium.</li> </ul>	
---	--	--

**Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.**

<b>Zadania</b>	<b>Metody</b>	<b>Efekty działań wychowawczych</b>
<p>Prowadzenie działań z zakresu doradztwa zawodowego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z rodzicami pracującymi w ciekawych miejscach,</li> <li>- organizowanie wycieczek do różnych miejsc pracy, np.: do apteki, na pocztę,</li> <li>- przybliżanie zawodów na zajęciach,</li> <li>- rozwijanie umiejętności opowiadania o sobie, np.: co dziecko lubi, czym się interesuje, itp.:</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi powiedzieć, co lubi robić, określić, w czym jest dobre,</li> <li>- wymienia nazwy zawodów wykonywanych przez najbliższe mu osoby</li> <li>- opowiada, kim chciałoby zostać,</li> </ul>

		- uczestniczy w podejmowaniu decyzji dotyczących grupy
<p>Kształtowanie przynależności narodowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym.</p> <p>Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zorganizowanie wycieczki do teatru,</li> <li>- udział w koncertach muzycznych organizowanych w szkole, np. zespołu „Limbos”</li> <li>- nauka piosenek i tańców ludowych,</li> <li>- oglądanie reprodukcji znanych dzieł sztuki podczas zajęć,</li> <li>- odwiedzanie wystaw muzealnych i artystycznych w Tłuszczu</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwija zainteresowanie kulturą, potrzebę uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych,</li> </ul>
Edukacja czytelnicza i medialna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w zajęciach bibliotecznych</li> <li>- stworzenia kącika czytelniczego</li> <li>- zorganizowanie wymiany książek</li> <li>- codzienne czytanie polskiej literatury dziecięcej podczas odpoczynku</li> <li>- stworzenie gazetki pedagogizującej „Czas dla nas” pod patronatem Cała Polska Czyta Dzieciom.</li> </ul>	
Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia z kodowania,</li> <li>- prowadzenie eksperymentów i doświadczeń,</li> </ul>	

	- tworzenie prac plastycznych z różnorodnego materiału i wg zainteresowań oraz pomysłów dzieci,	
--	---	--

**Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego i bezpiecznego stylu życia.**

<b>Zadania</b>	<b>Metody</b>	<b>Efekty działań wychowawczych</b>
Zapoznanie z podstawowymi zasadami higieny i skutkami nie przestrzegania jej	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauka prawidłowego korzystania z toalety, mycia rąk, mycia zębów,</li> <li>- udział w programie „Dzieciństwo bez próchnicy”,</li> <li>- nauka ubierania się stosownie do pogody,</li> <li>- wprowadzenie zasady posługiwania się umiarkowanym głosem w kontaktach z innymi,</li> <li>- spotkania z pielęgniarką</li> <li>- udział w programach profilaktycznych dotyczących zdrowia: „Dbam o zdrowie, w tym realizacja programu: „Nie pal przy mnie, proszę”, „Żyjemy zdrowo, bez nałogów”</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie potrzebę dbałości o higienę osobistą,</li> <li>- zna i przestrzega zasad higieny osobistej</li> <li>- stosuje zasady bezpiecznego korzystania z Internetu,</li> </ul>
Wdrażanie uczniów do utrzymywania porządku	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie kącików zainteresowań,</li> <li>- wprowadzenie funkcji dyżurnego,</li> <li>- przestrzeganie umów zawartych w grupie</li> </ul>	

<p>Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wprowadzenie norm zachowań w pomieszczeniach przedszkolnych, na placu zabaw, na boisku, w czasie spaceru, wycieczki,</li> <li>- nauka numerów alarmowych,</li> <li>- odgrywanie scenek,</li> <li>- zorganizowanie spotkania z policjantem, strażakiem, ratownikiem medycznym</li> <li>- nauka przechodzenia przez ulicę</li> <li>- rozpoznawanie znaków obowiązujących pieszych</li> <li>- nauka znaczenia świateł w sygnalizacji świetlnej</li> </ul>	
<p>Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promowanie zdrowego żywienia</li> <li>- prezentowanie przez dzieci posiłków przyniesionych z domu,</li> <li>- zachęcanie do picia wody niegazowanej, soków, kompotów oraz spożywania warzyw i owoców</li> <li>- przezwyciężanie niechęci do niektórych potraw,</li> <li>- obchodzenie urodzin, imienin z wykorzystaniem zdrowych przekąsek, np.: koreczki, suszone owoce, orzechy</li> </ul>	
<p>Przedstawienie zagrożeń płynących z mediów, Internetu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkanie z policjantem, psychologiem,</li> </ul>	

	- omawianie zasad korzystania z Internetu w czasie zajęć	
Propagowanie aktywnego spędzania wolnego czasu	- codzienne wychodzenie na świeże powietrze, - prowadzenie zabaw i gier na boisku szkolnym, - zachęcanie do udziału w zajęciach sportowych, - systematyczne prowadzenie zabaw ruchowych, ćwiczeń porannych i zestawów ćwiczeń gimnastycznych	
Kształtowanie umiejętności obserwowania przyrody.  Uświadamianie odpowiedzialności za czystość środowiska.  Dbanie o stan środowiska w najbliższej okolicy	- spacerowanie w celu obserwowania zmian zachodzących w przyrodzie wynikających z pory roku, - udział w tygodniu ekologicznym, - nauka na pamięć haseł o ochronie przyrody, - segregowanie śmieci, - wykonywanie prac plastycznych z użyciem surowców wtórnych	

### Klasy I – III

#### Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
1. Zapoznanie z symbolami narodowymi i europejskimi.	Pasowanie na ucznia, udział w obchodach Święta Szkoły, poznanie	Uczeń:



<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Poznanie przez uczniów najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich.</li> <li>3. Poznanie swojej miejscowości.</li> <li>4. Poznanie sylwetki słynnych Polaków, patrona szkoły.</li> <li>5. Podtrzymywanie tradycji szkolnych.</li> <li>6. Kulturowanie tradycji związanych z regionem.</li> </ol>	<p>roli sztandaru szkoły. Pogadanki, wycieczki, nauka hymnu państwowego, udział w uroczystościach szkolnych i gminnych, o wymowie patriotycznej ( kotylion, strój galowy ), filmy, audycje telewizyjne i inne, odwiedzanie Muzeum Ziemi Tłuszczańskiej oraz miejsc pamięci narodowej. Realizacja projektu „Tydzień Papieski” - obchody 100 rocznicy urodzin Jana Pawła II</p>	<p>- kształtuje w sobie poczucie tożsamości narodowej, przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej.</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wdrażanie do podejmowania zadań i odpowiedzialności za realizację ( trójki klasowe, pełnienie dyżurów).</li> <li>2. Wspólne organizowanie imprez klasowych, niektórych zajęć, dekoracji klasy itp.</li> <li>3. Samopomoc koleżeńska, opieka nad salą.</li> <li>4. Kształtowanie postaw ograniczonego zaufania do osób nieznajomych.</li> <li>5. Wzmacnianie u uczniów właściwego zachowania w szkole.</li> </ol>	<p>Wybory samorządu klasowego, przydział czynności, współuczestniczenie uczniów</p> <p>w przygotowaniu imprez klasowych, pomoc słabszym, niepełnosprawnym, chorym.</p> <p>Znajomość i przestrzeganie kontraktu klasowego.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma poczucie przynależności do klasy,</li> <li>- współdziała w grupie,</li> <li>- uczy się postaw społecznych,</li> <li>- wychowuje się do demokracji i samorządności,</li> <li>- zwraca się o pomoc do dorosłych w sytuacjach trudnych.</li> </ul>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Omówienie z uczniami praw i obowiązków dziecka w rodzinie.</li> <li>2. Wzmocnienie więzi emocjonalnej z rodziną.</li> <li>3. Przekazywanie systemów wartości związanych z rodziną.</li> <li>4. Szczególna opieka nad dziećmi z rodzin patologicznych i zagrożonych patologią.</li> </ol>	<p>Pogadanki, organizowanie Dnia Babci, Dziadka, Matki, Ojca, Dnia Dziecka, Dni Rodziny.</p> <p>Dofinansowanie obiadów, pomoc dzieciom z rodzin ubogich, patologicznych.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie rolę i znaczenie rodziny w życiu człowieka.</li> <li>- zna numery telefonów instytucji wspomagających.</li> <li>- wie, gdzie należy szukać pomocy w sytuacjach, gdy zagrożone jest jego zdrowie, życie oraz jego bliskich, znajomych,</li> </ul>

<p>5. Zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia, dziecka, człowieka. Przekazanie informacji o tym, gdzie należy szukać pomocy np. w sytuacjach naruszania nietykalności, przemocy itp.</p> <p>6. Wdrażanie do współpracy, jako formy zapobiegania agresywnemu zachowaniu.</p>	<p>Współpraca z instytucjami wspomagającymi.</p>	<p>- rozpoznaje sytuacje zwiastujące zagrożenie.</p>
--	--	--

**Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.  
Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i rówieśniczej.**

<b>Zadania</b>	<b>Metody</b>	<b>Efekty oddziaływań wychowawczych</b>
<p>1. Zapoznanie z prawami i obowiązkami zawartymi w Statucie Szkoły oraz Kodeksie Ucznia.</p> <p>2. Dokładne rozpoznanie środowiska rodzinnego pod kątem mogących się pojawić w przyszłości problemów natury społeczno - emocjonalnej (choroby, sytuacja materialna, patologie, przemoc w rodzinie, i inne).</p> <p>3. Wdrażanie uczniów do właściwych reakcji w przypadku wystąpienia problemów natury społeczno – moralnej (uczenie tolerancji i akceptacji, umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych).</p> <p>4. Podejmowanie działań ograniczających pojawiające się przypadki przemocy słownej.</p> <p>5. Integrowanie społeczności klasowej.</p> <p>6. Kształtowanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p>	<p>Ankieta, wywiad, zabawy socjoterapeutyczne, psychodramy, rozmowy, pogadanki, filmy.</p> <p>Tydzień Adaptacyjny dla klas I, zajęcia integracyjne dla uczniów klas I „Kto może mi pomóc?”</p> <p>Andrzejki, walentynki, zabawa karnawałowa, wigilia klasowa, wycieczki, zabawy klasowe.</p> <p>Uczenie rozwiązywania konfliktów. Wdrażanie do asertywności.</p> <p>Wskazywanie wzorców pozytywnego zachowania poprzez spotkania z autorytetami (np. sportowcami), specjalistami, treningi zachowania.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna swoje prawa i obowiązki,</li> <li>- czuje się członkiem zespołu klasowego,</li> <li>- poznaje i stosuje elementarne normy współżycia społecznego w grupie rówieśniczej,</li> <li>- uczy się zauważać drugiego człowieka,</li> <li>- uczestniczy w niesieniu pomocy drugiemu.</li> </ul>

<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych(wolontariat).</li> <li>8. Budzenie wrażliwości na potrzeby zwierząt.</li> <li>9. Uczenie niesienia pomocy innym osobom (chorym, niepełnosprawnym, samotnym, potrzebującym).</li> <li>10. Rozwój doradztwa zawodowego.</li> </ol>	<p>udział w akcjach charytatywnych</p> <p>udział w projekcie Stowarzyszenia Wiosna,</p> <p>zbiórka karmy dla zwierząt w schronisku,</p> <p>przygotowanie kramików z atrakcjami na zabawach szkolnych i pikniku rodzinnym,</p> <p>czytanie literatury dziecięcej przez starszych uczniów młodszym kolegom,</p> <p>Wielkanocna akcja „Paczka 2020”</p> <p>„Adopcja serca”, „Nakrętka”,</p> <p>Współpraca z przytuliskiem „Znajdki”</p> <p>Drużyna zuchowa „Wesołe Buziaki”</p> <p>Nowoczesne zawody - lekcje. Spotkania z rodzicami prezentującymi swoje zawody.</p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizowanie pomocy koleżeńskiej.</li> <li>2. Wdrażanie do poszanowania odmienności innych w sferze wiary, poglądów, upodobań i zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej itd.</li> </ol>	<p>Pogadanki, psychodramy, dyskusje.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczy się wrażliwości na potrzeby innych,</li> <li>- przyswaja sobie podstawowe zasady tolerancji.</li> </ul>

<p>1. Rozliczanie uczniów z powierzonych im zadań pod kątem uczciwości, eliminowanie np. ściągania, wyręczania się innymi, wykorzystywania innych.</p>	<p>Zawieranie kontraktów klasowych, rozmowy, psychodramy, filmy, spotkania z policjantem, kontakty z rodzicami, spektakle profilaktyczne.</p>	<p>Dziecko - uczy się uczciwości, odpowiedzialności, asertywności, dokonywania słusznych wyborów.</p>
--	---	---

**Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.**

<b>Zadania</b>	<b>Metody</b>	<b>Efekty oddziaływań wychowawczych</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym.</li> <li>2. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury.</li> <li>3. Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.</li> <li>4. Edukacja czytelnicza i medialna.</li> <li>5. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.</li> <li>6. Zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci.</li> </ol>	<p>Zwiedzanie zabytków, wystaw muzealnych i artystycznych w Tłuszczu i innych miejscowościach.</p> <p>Pogadanki, konkursy, spotkania edukacyjno - okolicznościowe</p> <p>w Bibliotece Publicznej</p> <p>czy Muzeum Ziemi Tłuszczańskiej, zajęcia prowadzone przez nauczycielki biblioteki,</p> <p>udział w konkursach wiedzy.</p> <p>Realizacja projektu „Tydzień książki”.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształci postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej,</li> <li>- rozwija zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych,</li> <li>- rozwija umiejętność samodzielnego docierania do informacji,</li> <li>- kształtuje umiejętność uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym</li> </ul>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stosowanie w procesie dydaktycznym takich form, jak inscenizacje, psychodramy, recytacje, śpiew itd.</li> <li>2. Przygotowanie przedstawień z okazji uroczystości klasowych, świąt (np. Dzień Matki).</li> <li>3. Promowanie książki, muzyki, kontaktu ze sztuką jako formy spędzania czasu wolnego i zdobywania wiedzy o świecie i sobie samym.</li> </ol>	<p>Konkursy piosenki, plastyczne, biblioteczne, inscenizacje, wystawki książek.</p> <p>Spotkania z autorami podręczników i książek dla dzieci i młodzieży.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmuje próby twórczego uczestnictwa w kulturze,</li> <li>- poznaje rolę oraz znaczenie kultury i sztuki w życiu człowieka.</li> </ul>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów ze środowiskiem lokalnym, instytucjami publicznymi, rodzajami i sposobami spraw załatwianych w tych instytucjach.</li> <li>2. Zapoznanie uczniów z przeznaczeniem i obsługą nowoczesnych urządzeń technicznych.</li> <li>3. Dostrzeganie różnic między rzeczywistością a przekazem medialnym.</li> <li>4. Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów.</li> </ol>	<p>Wycieczki, wywiady, spotkania z ludźmi znanymi w środowisku, zajęcia z uczniem zdolnym: przygotowanie do konkursów szkolnych, międzyszkolnych, np. ortograficzny,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznaje otaczający go świat fizyczny i społeczny,</li> <li>- odnajduje w nim swoje miejsce.</li> <li>- rozpoznaje swoje uzdolnienia,</li> <li>- stosuje wiedzę i umiejętności w życiu codziennym,</li> <li>- uczestniczy w konkursach wiedzy,</li> <li>- uczy się krytycznie i racjonalnie korzystać z oferty medialnej.</li> </ul>

**Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego i bezpiecznego stylu życia.**

<b>Zadania</b>	<b>Metody</b>	<b>Efekty oddziaływań wychowawczych</b>
----------------	---------------	---

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami higieny i skutkami nieprzestrzegania jej.</li> <li>2. Realizacja profilaktyki zdrowego uzębienia.</li> <li>3. Wdrażanie uczniów do utrzymywania w czystości miejsca pracy.</li> <li>4. Udział uczniów w konkursach o tematyce zdrowotnej.</li> <li>5. Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy.</li> <li>6. Kształtowanie umiejętności asertywnego zachowania się, „mówienia nie”, gdy ktoś namawia do zapalenia papierosa, zażycia narkotyku, spożycia alkoholu, wspólnego pobicia kolegi.</li> </ol>	<p>Pogadanki, rozmowy, spotkania z pielęgniarką, fluoryzacja, konkursy.</p> <p>Realizacja programów zdrowotnych.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie potrzebę dbałości o higienę osobistą.</li> <li>- zna i przestrzega zasad higieny osobistej,</li> <li>- wie jakie są zagrożenia dla ich zdrowia.</li> </ul>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, w drodze do szkoły i ze szkoły.</li> <li>2. Uczucie prawidłowych zachowań w razie np. pożaru, wypadku, kradzieży.</li> <li>3. Wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej.</li> <li>4. Zapoznanie dzieci z właściwym zachowaniem na wypadek alarmu.</li> <li>5. Zapoznanie uczniów i rodziców z podstawowymi dokumentami szkoły dotyczącymi bezpieczeństwa.</li> </ol>	<p>Realizacja projektu „Bezpieczni w szkole, w drodze do szkoły i w kontaktach z nieznanymi” dla uczniów klas II. Udział w akcji „Bezpieczna droga do szkoły”,</p> <p>znajomość regulaminów sal lekcyjnych, wyjść i wycieczek, reguł gier i zabaw ruchowych, numerów alarmowych,</p> <p>pogadanki, dyskusje w czasie lekcji, spotkania z policjantem, filmy, pokaz, konkursy plastyczne,</p> <p>układanie harmonogramu dnia (sen, nauka, wypoczynek), próbny alarm,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podstawowe zasady bezpieczeństwa i higieny pracy,</li> <li>- stara się je przestrzegać,</li> <li>- wie jak zachować się w sytuacjach zagrożenia,</li> <li>- zna telefony alarmowe.</li> </ul>

	<p>procedury zapewnienia bezpiecznego pobytu ucznia w szkole i postępowania w sytuacjach nietypowych.</p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.</li> <li>2. Przedstawienie pozytywnego albo szkodliwego wpływu niektórych pokarmów na zdrowie człowieka.</li> <li>3. Ukazywanie zagrożeń wynikających z palenia tytoniu, picia alkoholu, używania substancji psychoaktywnych.</li> <li>4. Kształcenie umiejętności krytycznego wyboru informacji medialnych, zagrożeń ze strony mediów, skutków uzależnień od telewizji, Internetu, gier komputerowych.</li> <li>5. Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami oraz umożliwianie optymalnego rozwoju uczniom zdolnym.</li> </ol>	<p>Spotkania z pielęgniarką, intendentką, pogadanki w czasie lekcji, przygotowywanie zdrowych posiłków, udział w akcjach Program dla szkół (owoce, warzywa, mleko i produkty mleczne), Realizacja projektów: „Niesamowity świat higieny jamy ustnej”, „Zdrowo jem, więcej wiem” „Dbam o zdrowie” dla uczniów klas I – III.</p> <p>Realizacja projektu „ Nie pal przy mnie, proszę!” dla uczniów klas I.</p> <p>Realizacja projektu „Bezpieczni w Internecie” dla uczniów klas I – VII. Spotkanie z policjantką</p> <p>organizacja zajęć: dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, indywidualne rozmowy z pedagogiem, współpraca z poradnią p-p, stwarzanie sytuacji do wyrażania</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznaje zasady zdrowego odżywiania się i ich wpływ na zdrowie i kondycję fizyczną,</li> <li>- dba o higienę własną i estetykę otoczenia,</li> <li>- stara się poprawnie wartościować i wybierać programy oraz kontrolować czas korzystania z nich,</li> <li>- ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka,</li> <li>- w sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych,</li> <li>- poznaje siebie, swoje zdolności i rozwija zainteresowania sprzyjające motywacji do uczenia się.</li> </ul>

	własnych emocji: prosta wypowiedź, rysunek, ćwiczenia i techniki dramowe służące wyrażaniu uczuć przy jednoczesnym eliminowaniu negatywnych sposobów reagowania.	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapobieganie wadom postawy.</li> <li>2. Zachęcanie do aktywnego wypoczynku w czasie wolnym.</li> <li>3. Objęcie fachową opieką uczniów z wadami postaw.</li> </ol>	<p>Wycieczki piesze, gry i zabawy ruchowe, lekcje wychowania fizycznego, pozalekcyjne zajęcia sportowo-rekreacyjne, realizacja programu „stop zwolnieniom z W-Fu dostosowanie wysokości stolików i krzeseł do wzrostu uczniów, ćwiczenia śródlekcyjne, Tydzień sportowy, udział w zawodach sportowych, gimnastyka korekcyjna.</p> <p>Wyścigi rzędów dla klas I-III</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- docenia znaczenie aktywności ruchowej,</li> <li>- przyjmuje prawidłową postawę ciała w różnych sytuacjach,</li> </ul>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie umiejętności obserwowania przyrody.</li> <li>2. Uświadamianie odpowiedzialności za czystość środowiska.</li> <li>3. Dbanie o stan środowiska w najbliższej okolicy.</li> <li>4. Rozwijanie zainteresowań edukacją proekologiczną.</li> </ol>	<p>Wycieczki po okolicy, udział w akcjach: Sprzątanie świata, Dzień Ziemi, Realizacja projektu „Czyste powietrze wokół nas” dla oddziałów przedszkolnych. Tydzień Ekologiczny dla uczniów O – VII. Wiosenne Sprzątanie, selektywna zbiórka surowców wtórnych, zajęcia, konkursy ekologiczne, segregowanie śmieci.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznaje współzależność między człowiekiem, a środowiskiem naturalnym.</li> </ul>

## Klasy IV – VIII

**Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.**



<b>Zadania</b>	<b>Metody</b>	<b>Efekty oddziaływań wychowawczych</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla historii i tradycji, symboli narodowych przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów.</li> <li>2. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami obywateli zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej.</li> <li>3. Zapoznanie z historią i tradycjami symboli narodowych.</li> <li>4. Zapoznanie z sylwetkami sławnych Polaków.</li> </ol>	<p>Uroczystości szkolne, środowiskowe (Święto Niepodległości, 3 Maja), konkursy, wystawki, wykonywanie okazjonalnych gazetek na holu szkoły, wycieczki do miejsc Pamięci Narodowej, dbanie o miejsca Pamięci Narodowej, symbole narodowe i insygnia szkolne oraz godne prezentowanie sztandaru szkolnego, „Żywe” lekcje historii. „Tydzień Papieski” udział w obchodach 100 rocznicy urodzin Jana Pawła II</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posiada poczucie tożsamości narodowej,</li> <li>- wie, jak stać się dobrym obywatelem swego kraju i chce nim zostać,</li> <li>- poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych,</li> <li>- zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje,</li> <li>- zapoznaje się z twórczością artystów w obrębie „małej ojczyzny”</li> </ul>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stwarzanie uczniom możliwości współdecydowania o klasie i szkole.</li> <li>2. Pogłębienie znajomości i rozumienia zasad zawartych w Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka.</li> <li>3. Zapoznanie uczniów z zasadami funkcjonowania demokratycznego państwa.</li> <li>4. Uczenie zasad demokracji poprzez stosowanie metod aktywnego nauczania.</li> <li>5. Wykorzystywanie wyborów samorządowych i parlamentarnych do zapoznawania się z zasadami demokracji i uczenia się kultury politycznej.</li> </ol>	<p>Praca w samorządzie klasowym i szkolnym, opieka nad pracownią, terenem szkolnym, organizowanie imprez klasowych i szkolnych.</p> <p>Praca w grupach, dyskusja, debata.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przyswaja postawy społeczne,</li> <li>- uczy się demokracji i samorządności</li> </ul>

--	--	--

**Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.**

<b>Zadania</b>	<b>Metody</b>	<b>Efekty oddziaływań wychowawczych</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizacja treści etyczno – moralnych zawartych w programach nauczania.</li> <li>2. Tworzenie reguł współżycia klasowego.</li> <li>3. Przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu.</li> <li>4. Zapoznanie uczniów z odpowiedzialnością karną za konkretne wykroczenia popełniane przez nieletnich.</li> <li>5. Wpajanie szacunku dla cudzej i prywatnej własności, eliminowanie kradzieży i niszczenie mienia.</li> <li>6. Stała kontrola wypełniania obowiązku szkolnego pod kątem frekwencji.</li> <li>7. Proponowanie wzorców osobowych zaczerpniętych z historii, literatury, świata współczesnego.</li> <li>8. Kształtowanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</li> <li>9. Budzenie wrażliwości na potrzeby zwierząt.</li> <li>10. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</li> <li>11. Uczenie niesienia pomocy innym osobom (chorym, niepełnosprawnym, samotnym, potrzebującym).</li> </ol>	<p>Uroczystości szkolne, realizacja treści zawartych w programach nauczania, katechezy, spotkania z pedagogiem, policjantem, ankiety, dyskusje, debaty, wywiady, psychodramy,</p> <p>zapoznanie ze szkolnymi regulaminami.</p> <p>Zapoznanie uczniów z procedurami szkolnymi w przypadku zachowań nietypowych – omawianie konsekwencji.</p> <p>Andrzejkki, walentynki, zabawa karnawałowa, wigilia klasowa, wycieczki, zabawy klasowe.</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych, np.: „Góra Grosza”</p> <p>Zbiórka karmy zwierząt w schronisku,</p> <p>Przygotowanie kramików z atrakcjami na zabawach szkolnych i pikniku rodzinnym, Czytanie literatury dziecięcej przez</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- staje się wrażliwy na potrzeby innych,</li> <li>- zna podstawowe zasady tolerancji,</li> <li>- postępuje zgodnie z zasadami Dekalogu,</li> <li>- rozwija zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami,</li> <li>- uzasadnia, że konflikt w grupie może wynikać z różnych przyczyn ( sprzeczne interesy, inne cele ),</li> <li>- przedstawia sposoby rozwiązywania konfliktów oraz analizuje ich zalety i wady,</li> <li>- podaje cnoty obywatelskie: odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność,</li> </ul>

	starszych uczniów młodszym kolegom,	tolerancja, odwaga cywilna,
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poszerzenie wiedzy nt. praw dziecka zawartych w Konwencji Praw Dziecka i jej przestrzegania w Polsce i innych krajach.</li> <li>2. Realizacja programu Wychowania prorodzinnego i Wychowania do życia w rodzinie.</li> <li>3. Kontynuowanie przekazywania systemów wartości związanych z rodziną.</li> <li>4. Szczególna opieka nad dziećmi obarczonych ryzykiem występowania nieprawidłowości w rodzinie.</li> </ol>	<p>Pogadanki, dyskusje, organizowanie spotkań z udziałem członków rodziny .</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogłębia swoją wiedzę nt. rodziny i zasad jej funkcjonowania,</li> <li>- rozumie znaczenie praw naturalnych i ustanowionych przez człowieka.</li> </ul>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eliminowanie agresywnych zachowań i prób siłowych rozwiązywania konfliktów.</li> <li>2. Uczenie się właściwych sposobów rozwiązywania konfliktów.</li> <li>3. Propagowanie życzliwości i otwartości w stosunkach międzyludzkich, kultury osobistej, zasad savoir vivre'u.</li> <li>4. Promowanie odwagi cywilnej i reakcji w przypadku bycia świadkiem przemocy, wandalizmu, obrażania innego człowieka – uczenie reagowania na zjawiska przemocy.</li> </ol>	<p>Dyskusje, psychodramy, spotkania z policjantem, pedagogiem, psychologiem, spektakle profilaktyczne, Realizacja projektów „Dokonuję właściwych wyborów” dla uczniów klas V, „Stop Agresji” dla uczniów klas I – VII.</p> <p>Wybór Najsympatyczniejszej Uczennicy i Ucznia roku, nagradzanie wzorowych postaw - wręczenie dyplomu uznania, upominanie źle zachowujących się uczniów.</p> <p>Rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podstawowe zasady obowiązujące w stosunkach międzyludzkich,</li> <li>- stosuje w praktyce obowiązujące procedury zachowania się w sytuacjach problemowych,</li> <li>- potrafi prawidłowo zachować się w sytuacjach konfliktowych,</li> </ul>

**Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.**

<b>Zadania</b>	<b>Metody</b>	<b>Efekty oddziaływań wychowawczych</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planowanie dalszej edukacji uwzględniające własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz sytuację na rynku pracy.</li> <li>2. Rozwój doradztwa zawodowego.</li> <li>3. Przydzielanie zadań o zróżnicowanym stopniu trudności i sposobie realizacji w zależności od uzdolnień, możliwości, rozwoju i postępów ucznia.</li> <li>4. Zapoznanie uczniów z różnymi technikami zdobywania wiedzy.</li> <li>5. Przygotowanie do życia w społeczeństwie informatycznym i informacyjnym.</li> <li>6. Praca z uczniem zdolnym.</li> </ol>	<p>Współpraca z rodzicami, Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną,</p> <p>godziny wychowawcze, lekcje doradztwa zawodowego, pozyskiwanie materiałów informacyjnych,</p> <p>zorganizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych i innych według potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów.</p> <p>Przeprowadzenie ankiet pomagających poznać zainteresowania ucznia.</p> <p>Informatyka</p> <p>Zorganizowanie zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, przygotowanie uczniów do konkursów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwija umiejętność samodzielnego docierania do informacji,</li> <li>- poznaje swoje możliwości i predyspozycje,</li> <li>- kształci nawyki systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania,</li> <li>- poszerza wiedzę w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach,</li> <li>- potrafi świadomie korzystać ze środków komunikacji masowej,</li> <li>- zna i wykorzystuje w praktyce podstawowe zasady posługiwania się komputerem i technologią informacyjną,</li> <li>- rozwija samodzielność prezentowania wyników swojej pracy,</li> <li>- angażuje się w kreowanie kultury artystycznej swojej szkoły i najbliższego środowiska.</li> </ul>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.</li> <li>2. Zapoznanie uczniów ze sposobami zdobywania informacji – realizacja ścieżki multimedialnej.</li> <li>3. Zorganizowanie w klasach giełdy „Mam talent”.</li> <li>4. Zespołowe przygotowanie i prezentowanie wiedzy zdobytej na dany temat.</li> <li>5. Udział w konkursach przedmiotowych i innych, związanych z zainteresowaniami uczniów.</li> <li>6. Przygotowanie zespołu uczniów do obchodów uroczystości zgodnie z kalendarzem imprez.</li> <li>7. Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.</li> </ol>	<p>Udostępnianie czasopism, książek, filmy, Internet.</p> <p>Prezentacja uzdolnień, udział w konkursach przedmiotowych, ekologicznych, warszawowych, wiedzy o krajach Unii Europejskiej, apele.</p> <p>Szkolne konkursy przyrodnicze i matematyczne dla klas IV-VII.</p> <p>Międzyklasowy Turniej Ekologiczny, Powiatowy Konkurs Matematyczny dla Szkół Podstawowych,</p> <p>Udział w akcji Fundacji Ekologicznej Arka – obchody Dnia Czystego Powietrza, Obchody Światowego Dnia Tabliczki Mnożenia, Obchody Dnia Matematyki, Przygotowanie akcji „Listy dla Ziemi”, Obchody Święta Polskiej Niezapominajki,</p> <p>Zbiórka baterii w ramach Programu Reba, Udział w ogólnopolskim programie edukacyjnym Polskiego</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna sposoby samodzielnego zdobywania wiedzy, rozwijania swoich uzdolnień i zainteresowań,</li> <li>- rozwija zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych,</li> <li>- rozwija szacunek dla wiedzy, wyrabia pasję poznawania świata i zachęca do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości,</li> <li>- potrafi sprostać stawianym przed nim wymaganiom związanym z dalszą edukacją.</li> </ul>

	<p>Towarzystwa Dietetyki oraz Instytutu Promocji Zdrowia i Dietoterapii pt.: „Wybieram wodę”.</p> <p>Konkursy ortograficzne, wiedzy o języku dla klas IV-VII, Konkurs wiedzy mitologicznej, Gminny konkurs ortograficzny „O złote pióro Burmistrza”, Gminny Konkurs Recytatorski, Konkursy leksykalno-gramatyczne z j. angielskiego dla klas IV-VII,</p> <p>Gminny Konkurs Literowania dla klas IV,</p> <p>I Powiatowy Drużynowy Konkurs Wiedzy o Zjednoczonym Królestwie dla klas VII,</p> <p>eTwinning „<i>Traditional sport exchange</i>”.</p> <p>Konkurs Wiedzy o Unii Europejskiej, Gminny Konkurs Piosenki Patriotycznej, konkursy fotograficzne i plastyczne</p>	
--	---	--

**Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego i bezpiecznego stylu życia.**

<b>Zadania</b>	<b>Metody</b>	<b>Efekty oddziaływań wychowawczych</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczulenie na szczególną dbałość o higienę ciała i odzieży w okresie dojrzewania.</li> <li>2. Propagowanie zasad racjonalnego odżywiania się, dbania o rozwój fizyczny.</li> <li>3. Profilaktyka zagrożeń: środki i substancje psychoaktywne, agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc i stalking.</li> <li>4. Ukazywanie szkodliwości hałasu.</li> <li>5. Przekazywanie podstawowej wiedzy nt. udzielania pierwszej pomocy.</li> <li>6. Zapoznanie uczniów z instrukcjami obowiązującymi w razie ogłoszenia alarmu, również tzw. próbne alarmy.</li> <li>7. Promowanie racjonalnego rozkładu dnia: sen, czas poświęcony na naukę i wypoczynek.</li> </ol>	<p>Pogadanki, filmy, spotkania z pielęgniarką,</p> <p>konkurs wiedzy o uzależnieniach, diagnoza środowiska, wyposażenie uczniów w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, alkohol, dopalacze i nikotynę, gazetki ściennie, systematyczna edukacja uczniowi zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą, także w sieci, zapoznanie uczniów: z numerami alarmowymi oraz liniami przeznaczonymi dla dzieci, zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole, lekcje wychowawcze, reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia , stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dba o higienę osobistą, rozwój fizyczny i psychiczny,</li> <li>- opisuje piramidę żywienia i aktywności fizycznej,</li> <li>- analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia,</li> <li>- rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej,</li> <li>- wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu, zagrażają zdrowiu oraz wskazuje te, które szczególnie często występują u nastolatków,</li> <li>- odróżnia czynniki korzystne i szkodliwe, na które człowiek może mieć wpływ, od takich , na które nie może mieć wpływu,</li> <li>- omawia krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań sprzyjających i zagrażających zdrowiu</li> <li>- dobiera i demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa</li> </ul>

	<p>zachowań uczniów, spektakle profilaktyczne,</p> <p>warsztaty dla uczniów nt. udzielania pierwszej pomocy, pogadanki „Między nami kobietkami”</p>	<p>( odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie),</p> <p>- omawia sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ukazywanie znaczenia czynnego wypoczynku na świeżym powietrzu w dobie rozwoju techniki, komputeryzacji i innych. zagrożeń cywilizacyjnych.</li> <li>2. Zapoznanie uczniów ze skutkami ingerencji człowieka w świat przyrody, aktualnym stanem środowiska naturalnego.</li> <li>3. Zapoznanie z instytucjami działającymi na rzecz ochrony środowiska.</li> <li>4. Dbanie o czystość wyznaczonego rejonu szkoły i jej najbliższego otoczenia.</li> <li>5. Uczenie właściwego zachowania w kontaktach z przyrodą, eliminowanie zjawiska znęcania się nad zwierzętami.</li> </ol>	<p>Wycieczki klasowe, rowerowe, zabawy terenowe, pogadanki, dyskusje, SKS, treningi, festyny, selektywna zbiórka surowców wtórnych, Dzień Ziemi, Dzień wody, Sprzątanie świata, konkursy, zajęcia z przyrody, biologii, geografii, chemii, fizyki, wystawki, inscenizacje.</p> <p>Wolontariat</p> <p>Akcja Sprzątania świata</p> <p>Turniej w „Dwa Ognie Usportowione” dla klas IV-VI.</p> <p>Tydzień Sportu</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- docenia znaczenie sportu, rekreacji i wypoczynku na świeżym powietrzu,</p> <p>- działa na rzecz ochrony swojego najbliższego środowiska,</p> <p>- propaguje idee ochroniarskie w najbliższym środowisku,</p> <p>- przyjmuje postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska,</p> <p>- kształtuje umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu,</p> <p>- prezentuje postawę szacunku wobec wszystkich istot żywych.</p>

## XI. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO



Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowania uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Tłuszczu w dniu 30. 09. 2019 r.