

**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO -  
PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**IM. JANA PAWŁA II W TŁUSZCZU**

**NA ROK SZKOLNY 2017/2018**

## PODSTAWA PRAWNA:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach ( Dz. U. z 2017 r. poz. 1591 ).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018
- Statut Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Tłuszczu.

## I WSTĘP

Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Tłuszczu jest skierowany do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w naszej szkole opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem szkoły i Wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest

dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016 / 2017
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

## **II MISJA SZKOŁY**

Szkoła kształci i wychowuje uczniów na miarę potrzeb XXI wieku, uczy samodzielności i przygotowuje do radzenia sobie w zmieniającej się rzeczywistości.

## **III WIZJA SZKOŁY**

1. Nasza szkoła jest miejscem przyjaznego spotkania uczniów, rodziców, nauczycieli, panuje tu klimat przyjaznego, otwartego dialogu.
2. Zapewnia możliwość integralnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia.
3. Dąży do doskonałości poprzez proces zespołowej refleksji, oceny dokonań i zasad postępowania oraz doskonali pracowników z myślą o wszechstronnym rozwoju ucznia.
4. Propaguje zdrowy i bezpieczny styl życia oraz atrakcyjne formy spędzania wolnego czasu.

## **IV MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY**

1. Kocha swoją ojczyznę i chce pracować dla jej rozwoju.

2. Ma poczucie własnej wartości i godności i szanuje godność drugiego człowieka.
3. Potrafi poznaną wiedzę i umiejętności zastosować w praktyce.
4. Jest dobrze przygotowanym do następnego etapu nauki.
5. Szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe.
6. Jest tolerancyjny dla odmienności narodowych, kulturowych, wyznaniowych, płciowych, rasowych i światopoglądowych (tolerancja).
7. Odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości.
8. Ceni rodzinę i okazuje szacunek starszym.
9. Rozumie i szanuje innych, potrafi z nimi współpracować – jest otwarty, szczerzy i życzliwy.
10. Radzi sobie ze stresem.
11. Jest kulturalny i odpowiedzialny.
12. Dbą o swoje zdrowie i otoczenie. Jest asertywny (odrzuca: używki, alkohol, narkotyki, dopalacze i inne środki odurzające).
13. Ma potrzebę dalszego kształcenia się i świadomość, że nie żyje na świecie sam, że jest częścią społeczności.
14. Jest wrażliwy na potrzeby otaczającego świata.
15. Rozumie potrzebę ochrony środowiska naturalnego.
16. Ma świadomość, że książka w domu jest czymś normalnym, a wizyta w szkolnej bibliotece, to przyjemność a nie obowiązek.
17. Rozumie, jaki wpływ na jego rozwój ma kontakt z książką (edukacja czytelniczo – medialna).
18. Stara się racjonalnie i celowo gospodarować zgromadzonymi funduszami i korzystać z bankowości elektronicznej.
19. Jest aktywnym uczestnikiem życia społecznego i bierze udział w działaniach z zakresu wolontariatu.
20. Jest przygotowany do wyboru szkoły średniej i swojego przyszłego zawodu.

## **V CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO**

### **CELE OGÓLNE:**

- Przygotowanie do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich
- Organizacja procesu wychowania i profilaktyki dziecka w środowisku lokalnym przy współpracy z partnerami szkoły w celu tworzenia wspólnego programu wychowawczo - profilaktycznego
- Rozwijanie patriotyzmu oraz zasad poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy i świata.

- Upowszechnianie wiedzy ekologicznej oraz kształtowanie właściwych postaw wobec problemów ochrony środowiska.

#### Wykształcenie u uczniów:

- Umiejętności współżycia i współdziałania społecznego poprzez działalność organizacji uczniowskich, funkcjonowanie samorządów klasowych i samorządu szkolnego.
- Umiejętności prowadzenia zdrowego stylu życia.
- Wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia we wszystkich wymiarach:
  - intelektualnym,
  - psychicznym,
  - społecznym,
  - zdrowotnym,
  - estetycznym,
  - moralnym,
  - duchowym,
  - emocjonalnym.

#### W procesie nauczania i zajęciach pozalekcyjnych:

- Rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zdolności twórczych oraz samodzielnego myślenia i sprawnego działania.
- Podniesienie autorytetu rodziny poprzez współdziałanie nauczycieli, rodziców w jednolitym systemie wychowawczym.
- Tworzenie kultury pozytywnych wzorów.

#### CELE SZCZEGÓŁOWE:

##### 1. Poznanie samego siebie, samorozwój:

- pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów oraz ich twórczego wykorzystania,
- pomoc w samopoznaniu i samoocenie,
- inspirowanie dzieci do aktywności twórczej, rozwijanie umiejętności twórczego myślenia, samorealizacja poprzez twórcze działanie,
- kształtowanie postaw asertywnych,
- przygotowanie dziecka do przyjmowania pochwały i krytyki, do dawania i przyjmowania wsparcia,
- przygotowanie ucznia do samodzielności.

##### 2. Współdziałanie:

- współdziałanie w grupie klasowej i szkolnej,
- prawa i obowiązki poszczególnych członków rodziny,
- wdrażanie do samorządności,
- kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania,
- kształtowanie umiejętności komunikowania się,
- nauczanie wyrażania pochwały i krytyki,
- rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i prowadzenia negocjacji,
- integrowanie zespołu klasowego i tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie.

##### 3. Kształtowanie postaw:

- przestrzeganie norm społecznych i przepisów prawa,
- poznanie i kultywowanie wartości ogólnoludzkich (pojęcie dobra i zła),
- kształtowanie postawy tolerancji i poszanowania poglądów innych ludzi,

- budzenie szacunku dla dobra wspólnego, jako postawy życia społecznego,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne uczynki, postępowanie,
- uczenie właściwych, bezpiecznych zachowań w różnych sytuacjach,
- uczenie kultury życia codziennego.

#### 4. Umiejętności:

- poprawne posługiwanie się językiem ojczystym, prezentowanie własnego zdania,
- kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji,
- uczenie umiejętnego i bezpiecznego korzystania z dóbr kultury,
- uczenie planowania swoich działań i realizacji planów,
- kształtowanie asertywności,
- kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie.

#### 5. Promocja zdrowia:

- propagowanie zdrowego trybu życia, kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych,
- propagowanie wiedzy o tym, jak uniknąć chorób cywilizacyjnych,
- ostrzeżenia przed uzależnieniami takimi jak: narkomania, alkoholizm, nikotynizm, lekomania, uzależnienie od komputera

#### 6. Inne:

- tworzenie poczucia bezpieczeństwa -"Stop agresji",
- rozbudzanie ciekawości poznawczej i przedsiębiorczości,
- edukacja regionalna,
- edukacja teatralna,
- edukacja czytelniczo-medialna,
- przygotowanie do życia w rodzinie,
- wychowanie komunikacyjne,
- edukacja ekologiczna,
- współdziałanie rodziców z nauczycielami w realizacji zadań wychowawczo – profilaktycznych i dydaktycznych szkoły,
- angażowanie rodziców do współorganizowania uroczystości klasowych i szkolnych,
- uwrażliwienie na niesienie bezinteresownej pomocy innym, wolontariat.

### **VI METODY STOSOWANE DO REALIZACJI WYZNACZONYCH CELÓW:**

- gry i zabawy,
- twórczość artystyczna dzieci,
- projekty,
- odgrywanie ról (symulacje, inscenizacje, dramy, scenki rodzajowe),
- praca w terenie,
- wycieczki tematyczne, turystyczno- krajoznawcze.

### **VII FORMY PRACY:**

- praca w zespołach zadaniowych,
- praca w zespołach,
- praca indywidualna,
- koła przedmiotowe,
- zespoły wyrównawcze,
- Samorząd Uczniowski,
- zajęcia pozalekcyjne,

- gry i zabawy.

## VIII HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

### Klasy I – III

**Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.**

<b>Zadania</b>	<b>Metody</b>	<b>Efekty oddziaływań wychowawczych</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z symbolami narodowymi.</li> <li>2. Poznanie przez uczniów najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich.</li> <li>3. Poznanie swojej miejscowości.</li> <li>4. Poznanie sylwetki słynnych Polaków, patrona szkoły.</li> </ol>	<p>Pogadanki, wycieczki, udział w uroczystościach szkolnych i gminnych o wymowie patriotycznej, filmy, audycje telewizyjne i inne.</p>	<p>Uczeń kształtuje w sobie poczucie tożsamości narodowej, przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej.</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wdrażanie do podejmowania zadań i odpowiedzialności za realizację ( trójki klasowe, pełnienie dyżurów).</li> <li>2. Wspólne organizowanie imprez klasowych, niektórych zajęć, dekoracji klasy itp.</li> <li>3. Samopomoc koleżeńska, opieka nad salą.</li> <li>4. Wdrażanie do zdrowego stylu życia.</li> <li>5. Kształtowanie postaw ograniczonego zaufania do osób nieznanymi.</li> </ol>	<p>Wybory samorządu klasowego, przydział czynności, współuczestniczenie uczniów w przygotowaniu imprez klasowych, pomoc słabszym, niepełnosprawnym, chorym. Pogadanki z pielęgniarką, realizacja programów zdrowotnych.</p>	<p>Dziecko ma poczucie przynależności do klasy, współdziała w grupie, uczy się postaw społecznych, wychowuje się do demokracji i samorządności. Uczniowie znają i przestrzegają zasad higieny osobistej, wiedzą jakie są zagrożenia dla ich zdrowia. Zwracają się o pomoc do dorosłych w sytuacjach trudnych.</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Omówienie z uczniami praw i obowiązków dziecka w rodzinie.</li> <li>2. Wzmocnienie więzi emocjonalnej z rodziną.</li> <li>3. Przekazywanie systemów wartości związanych z rodziną.</li> <li>4. Szczególna opieka nad dziećmi z rodzin patologicznych i zagrożonych patologią.</li> <li>5. Zapoznanie z podstawowymi prawami</li> </ol>	<p>Pogadanki, organizowanie Dnia Babci, Dziadka, Matki, Dziecka, Ojca, Dni Rodziny, dofinansowanie obiadów, pomoc dzieciom z rodzin ubogich, patologicznych. Współpraca z instytucjami wspomagającymi.</p>	<p>Uczeń rozumie rolę i znaczenie rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Uczeń zna numery telefonów instytucji. Uczeń wie, gdzie należy szukać pomocy w sytuacjach, gdy zagrożone jest jego zdrowie, życie oraz jego bliskich, znajomych.</p>

<p>ucznia, dziecka, człowieka. Przekazanie informacji o tym, gdzie należy szukać pomocy np. w sytuacjach naruszania nietykalności, przemocy itp.</p> <p>6. Wdrażanie do współpracy, jako formy zapobiegania zachowaniom agresywnym.</p>		Rozpoznaje sytuacje zwiastujące zagrożenie.
---	--	---

**Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i rówieśniczej.**

<b>Zadania</b>	<b>Metody</b>	<b>Efekty oddziaływań wychowawczych</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dokładne rozpoznanie środowiska rodzinnego pod kątem mogących się pojawić w przyszłości problemów natury społeczno - emocjonalnej (choroby, sytuacja materialna, patologie, przemoc w rodzinie, i inne).</li> <li>2. Wdrażanie uczniów do właściwych reakcji w przypadku wystąpienia problemów natury społeczno – moralnej.</li> <li>3. Integrowanie społeczności klasowej.</li> </ol>	<p>Ankieta, wywiad, zabawy socjoterapeutyczne, psychodramy, rozmowy, pogadanki, filmy(uczenie tolerancji i akceptacji, umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych).</p> <p>Andrzejki, wigilia klasowa, wycieczki, zabawy klasowe.</p>	<p>Uczeń poznaje i stosuje elementarne normy współżycia społecznego w grupie rówieśniczej.</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizowanie pomocy koleżeńskiej.</li> <li>2. Wdrażanie do konkretnych działań.</li> <li>3. Wdrażanie do poszanowania odmienności innych w sferze wiary, poglądów, upodobań i zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej itd.</li> </ol>	<p>Pogadanki, psychodramy, dyskusje. Uczenie reagowania na zjawiska przemocy.</p>	<p>Dziecko uczy się wrażliwości na potrzeby innych, przyswaja sobie podstawowe zasady tolerancji.</p> <p>Potrafi zachować się w sytuacjach konfliktowych.</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozliczanie uczniów z powierzonych im zadań pod kątem uczciwości, eliminowanie np. ściągania, wyręczania się innymi, wykorzystywania innych.</li> <li>2. Kształtowanie umiejętności asertywnego zachowania się,</li> </ol>	<p>Zawieranie kontraktów klasowych, rozmowy, psychodramy, filmy, spotkania z policjantem, kontakty z rodzicami, spektakle profilaktyczne.</p>	<p>Dziecko uczy się uczciwości, odpowiedzialności, asertywności, dokonywania słuszych wyborów.</p>



„mówienia nie”, gdy ktoś namawia do zapalenia papierosa, zażycia narkotyku, spożycia alkoholu, wspólnego pobicia kolegi.		
--	--	--

**Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.**

<b>Zadania</b>	<b>Metody</b>	<b>Efekty oddziaływań wychowawczych</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z prawami i obowiązkami zawartymi w Statucie Szkoły.</li> <li>2. Wycieczki do Teatru, zajęcia edukacyjne w Bibliotece Publicznej, Muzeum Ziemi Tłuszczańskiej.</li> <li>3. Oglądanie spektakli teatralnych i przygotowanych przez uczniów.</li> <li>4. Zwiedzanie zabytków, wystaw muzealnych i artystycznych w Tłuszczu i innych miejscowościach.</li> <li>5. Edukacja czytelnicza i medialna.</li> <li>6. Powierzenie uczniom zadań zespołowych wynikających z bieżących potrzeb procesu dydaktycznego.</li> </ol>	<p>Pogadanki, wycieczki, zajęcia prowadzone przez nauczycielki biblioteki, konkursy, spotkania edukacyjno - okolicznościowe w Bibliotece Publicznej czy Muzeum Ziemi Tłuszczańskiej, udział w konkursach wiedzy.</p>	<p>Uczeń zna swoje prawa i obowiązki. Czuje się członkiem zespołu klasowego, aktywnym i odpowiedzialnym za pracę i atmosferę w nim panującą.</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stosowanie w procesie dydaktycznym takich form, jak inscenizacje, psychodramy, recytacje, śpiew itd.</li> <li>2. Przygotowanie przedstawień z okazji uroczystości klasowych, świąt (np. Dzień Matki).</li> <li>3. Promowanie książki, muzyki, kontaktu ze sztuką jako formy spędzania czasu wolnego i zdobywania wiedzy o świecie i sobie samym.</li> </ol>	<p>Konkursy piosenki, plastyczne, biblioteczne, inscenizacje, wystawki książek. Spotkania z autorami podręczników i książek dla dzieci i młodzieży.</p>	<p>Dziecko podejmuje próby twórczego uczestnictwa w kulturze, poznaje rolę i znaczenie kultury i sztuki w życiu człowieka.</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów ze środowiskiem lokalnym, instytucjami publicznymi, rodzajami i sposobami spraw załatwianych w tych</li> </ol>	<p>Wycieczki, wywiady, spotkania z ludźmi znanymi w środowisku, zajęcia z uczniem zdolnym: przygotowanie</p>	<p>Uczeń poznaje otaczający go świat fizyczny i społeczny, odnajduje w nim swoje miejsce. Rozpoznaje swoje</p>

<p>instytucjach.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie uczniów z przeznaczeniem i obsługą nowoczesnych urządzeń technicznych.</li> <li>Dostrzeganie różnic między rzeczywistością a przekazem medialnym.</li> <li>Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów.</li> <li>Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i umożliwianie optymalnego rozwoju uczniom zdolnym.</li> </ol>	<p>do konkursów szkolnych, międzyszkolnych: mini – kangur, ortograficzny, rozwijanie zainteresowań i uzdolnień, organizowanie zajęć gimnastyki korekcyjnej, logopedycznych, spotkania z pedagogiem, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne.</p>	<p>uzdolnienia, stosuje wiedzę i umiejętności w życiu codziennym, uczestniczy w konkursach wiedzy. Uczy się krytycznie i racjonalnie korzystać z oferty medialnej.</p>
---	--	--

**Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego i bezpiecznego stylu życia.**

<b>Zadania</b>	<b>Metody</b>	<b>Efekty oddziaływań wychowawczych</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami higieny i skutkami nieprzestrzegania jej.</li> <li>Realizacja profilaktyki zdrowego uzębienia.</li> <li>Wdrażanie uczniów do utrzymywania w czystości miejsca pracy.</li> <li>Udział uczniów w konkursach o tematyce zdrowotnej.</li> <li>Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy.</li> </ol>	<p>Pogadanki, rozmowy, spotkania z pielęgniarką, fluoryzacja, konkursy.</p>	<p>Uczeń rozumie potrzebę dbałości o higienę osobistą.</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>Wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, w drodze do szkoły i ze szkoły.</li> <li>Uczenie prawidłowych zachowań w razie np. pożaru, wypadku, kradzieży.</li> <li>Wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania</li> </ol>	<p>Pogadanki, spotkania z policjantem, filmy, pokaz, konkursy plastyczne, układanie harmonogramu dnia (sen, nauka, wypoczynek), próbny alarm.</p>	<p>Uczeń zna podstawowe zasady bezpieczeństwa i higieny pracy, stara się je przestrzegać.</p> <p>Uczeń wie jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, zna telefony alarmowe.</p>

warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej. 4. Zapoznanie dzieci z właściwym zachowaniem na wypadek alarmu.		
1. Zapoznanie z optymalnym rozkładem posiłków w ciągu doby. 2. Przedstawienie pozytywnego albo szkodliwego wpływu niektórych pokarmów na zdrowie człowieka. 3. Ukazywanie szkodliwości tzw. używek dla rozwoju psychofizycznego człowieka. 4. Kształcenie umiejętności krytycznego wyboru informacji medialnych, zagrożeń ze strony mediów, skutków uzależnień od telewizji, Internetu, gier komputerowych.	Spotkania z pielęgniarką, intendentką, filmy, realizacja programu profilaktyki uzależnień.	Uczeń poznaje zasady zdrowego odżywiania się i ich wpływ na zdrowie i kondycję fizyczną.  Stara się poprawnie wartościować i wybierać programy oraz kontrolować czas korzystania z nich.
1. Nauka zabaw ruchowych, gier, zabaw terenowych i częste ich stosowanie. 2. Objęcie fachową opieką uczniów z wadami postaw.	Wycieczki piesze, organizacja wyścigów rzędów dla klas I-III, Tydzień sportowy, gimnastyka korekcyjna.	Uczeń docenia znaczenie aktywności ruchowej.
1. Kształtowanie umiejętności obserwowania przyrody. 2. Uświadamianie odpowiedzialności za czystość środowiska. 3. Dbanie o stan środowiska w najbliższej okolicy. 4. Rozwijanie zainteresowań edukacją proekologiczną.	Wycieczki po okolicy, udział w akcjach: Sprzątanie świata, Dzień Ziemi, Wiosenne Sprzątanie, selektywna zbiórka surowców wtórnych, zajęcia, konkursy ekologiczne.	Uczeń poznaje współzależność między człowiekiem, a środowiskiem naturalnym.

## Klasy IV – VIII

**Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.**

<b>Zadania</b>	<b>Metody</b>	<b>Efekty oddziaływań wychowawczych</b>
1. Kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla historii i tradycji, symboli narodowych. 2. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami obywateli zawartymi w Konstytucji	Uroczystości szkolne, środowiskowe ( Święto Niepodległości, 3 Maja), konkursy, wystawki gazetki, wycieczki do miejsc Pamięci Narodowej, „Żywe”	Uczeń posiada poczucie tożsamości narodowej, wie, jak stać się dobrym obywatelem swego kraju i chce nim zostać.

<p>Rzeczypospolitej Polskiej.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Zapoznanie z historią i tradycjami symboli narodowych.</li> <li>4. Zapoznanie z sylwetkami sławnych Polaków.</li> </ol>	<p>lekcje historii.</p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stwarzanie uczniom możliwości współdecydowania o klasie i szkole.</li> <li>2. Pogłębienie znajomości i rozumienia zasad zawartych w Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka.</li> <li>3. Zapoznanie uczniów z zasadami funkcjonowania demokratycznego państwa.</li> <li>4. Uczucie zasad demokracji poprzez stosowanie metod aktywnego nauczania.</li> <li>5. Wykorzystywanie wyborów samorządowych i parlamentarnych do zapoznawania się z zasadami demokracji i uczenia się kultury politycznej.</li> </ol>	<p>Praca w samorządzie klasowym i szkolnym, opieka nad pracownią, terenem szkolnym, organizowanie imprez klasowych i szkolnych.</p> <p>Praca w grupach, dyskusja, debata.</p>	<p>Uczeń przyswaja postawy społeczne, uczy się demokracji i samorządności</p>

**Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.**

<b>Zadania</b>	<b>Metody</b>	<b>Efekty oddziaływań wychowawczych</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizacja treści etyczno – moralnych zawartych w programach nauczania.</li> <li>2. Tworzenie reguł współżycia klasowego.</li> <li>3. Przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu</li> <li>4. Zapoznanie uczniów z odpowiedzialnością karną za konkretne wykroczenia popełniane przez nieletnich</li> <li>5. Wpajanie szacunku dla cudzej i prywatnej własności, eliminowanie kradzieży</li> </ol>	<p>Uroczystości szkolne, realizacja treści zawartych w programach nauczania, katechezy, spotkania z pedagogiem, policjantem, ankiety, dyskusje, debaty, wywiady, psychodramy.</p>	<p>Uczeń staje się wrażliwy na potrzeby innych, zna podstawowe zasady tolerancji.</p>

<p>i niszczenie mienia.</p> <p>6. Stała kontrola wypełniania obowiązku szkolnego pod kątem frekwencji.</p> <p>7. Proponowanie wzorców osobowych zaczerpniętych z historii, literatury, świata współczesnego.</p>		
<p>1. Poszerzenie wiedzy nt. praw dziecka zawartych w Konwencji Praw Dziecka i jej przestrzegania w Polsce i innych krajach.</p> <p>2. Realizacja programu Wychowania prorodzinnego i Wychowania do życia w rodzinie.</p> <p>3. Kontynuowanie przekazywania systemów wartości związanych z rodziną.</p> <p>4. Szczególna opieka nad dziećmi z rodzin patologicznych lub zagrożonych patologią.</p>	<p>Pogadanki, dyskusje, organizowanie spotkań z udziałem członków rodziny .</p>	<p>Uczeń pogłębia swoją wiedzę nt. rodziny i zasad jej funkcjonowania. Rozumie znaczenie praw naturalnych i ustanowionych przez człowieka.</p>
<p>1. Eliminowanie agresywnych zachowań i prób siłowych rozwiązywania konfliktów.</p> <p>2. Uczenie się właściwych sposobów rozwiązywania konfliktów.</p> <p>3. Propagowanie życzliwości i otwartości w stosunkach międzyludzkich, kultury osobistej, zasad savoir vivre'u.</p> <p>4. Promowanie odwagi cywilnej i reakcji w przypadku bycia świadkiem przemocy, wandalizmu, obrażania innego człowieka – uczenie „mądrej „reakcji.</p>	<p>Dyskusje, psychodramy, spotkania z policjantem, pedagogiem, spektakle profilaktyczne, wybór Najsympatyczniejszej Uczennicy i Ucznia roku, nagradzanie wzorowych postaw - wręczenie dyplomu uznania, upominanie źle zachowujących się uczniów.</p>	<p>Uczeń zna podstawowe zasady obowiązujące w stosunkach międzyludzkich, stosuje w praktyce obowiązujące procedury zachowania się w sytuacjach problemowych.</p>

**Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.**

<b>Zadania</b>	<b>Metody</b>	<b>Efekty oddziaływań wychowawczych</b>
<p>1. Przeprowadzenie ankiet pomagających poznać zainteresowania ucznia.</p> <p>2. Przydzielanie zadań</p>	<p>Ankiety, współpraca z rodzicami, Poradnię Psychologiczną – Pedagogiczną, zajęcia</p>	<p>Uczeń poznaje swoje możliwości i predyspozycje. Potrafi świadomie korzystać ze środków komunikacji</p>

<p>o zróżnicowanym stopniu trudności i sposobie realizacji w zależności od uzdolnień, możliwości, rozwoju i postępów ucznia.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Zapoznanie uczniów z różnymi technikami zdobywania wiedzy.</li> <li>4. Przygotowanie do życia w społeczeństwie informatycznym i informacyjnym.</li> <li>5. Praca z uczniem zdolnym i mającym problemy w nauce.</li> </ol>	<p>dydaktyczno-wyrównawcze, koła zainteresowań, nauczanie indywidualne, przygotowanie uczniów do konkursów.</p>	<p>masowej, zna i wykorzystuje w praktyce podstawowe zasady posługiwania się komputerem i technologią informacyjną.</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów ze sposobami zdobywania informacji – realizacja ścieżki multimedialnej.</li> <li>2. Zorganizowanie w klasach giełdy „Mam talent”.</li> <li>3. Zespołowe przygotowanie i prezentowanie wiedzy zdobytej na dany temat.</li> <li>4. Udział w konkursach przedmiotowych i innych, związanych z zainteresowaniami uczniów.</li> <li>5. Przygotowanie zespołu uczniów do obchodów uroczystości zgodnie z kalendarzem imprez.</li> <li>6. Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.</li> </ol>	<p>Udostępnianie czasopism, książek, filmy, Internet. Prezentacja uzdolnień, udział w konkursach przedmiotowych, ekologicznych, warszabowych, wiedzy o krajach Unii Europejskiej, apele.</p>	<p>Uczeń poznał sposoby samodzielnego zdobywania wiedzy, rozwijania uzdolnień i zainteresowań. Potrafi sprostać stawianym przed nim wymaganiom związanym z dalszą edukacją.</p>

**Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego i bezpiecznego stylu życia.**

<b>Zadania</b>	<b>Metody</b>	<b>Efekty oddziaływań wychowawczych</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczulenie na szczególną dbałość o higienę ciała i odzieży w okresie dojrzewania.</li> <li>2. Propagowanie zasad racjonalnego odżywiania się, dbania o rozwój fizyczny.</li> <li>3. Realizacja programu profilaktyki zagrożeń, uzależnień.</li> <li>4. Ukazywanie szkodliwości hałasu.</li> </ol>	<p>Pogadanki, filmy, spotkania z pielęgniarką, konkurs wiedzy o uzależnieniach, spektakle profilaktyczne, warsztaty dla uczniów nt. udzielania pierwszej pomocy, pogadanki z pedagogiem: anoreksja i bulimia.</p>	<p>Uczeń dba o higienę osobistą, rozwój fizyczny i psychiczny.</p>

<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Przekazywanie podstawowej wiedzy nt. udzielania pierwszej pomocy.</li> <li>6. Zapoznanie uczniów z instrukcjami obowiązującymi w razie ogłoszenia alarmu, również tzw. próbne alarmy.</li> <li>7. Promowanie racjonalnego rozkładu dnia: sen, czas poświęcony na naukę i wypoczynek.</li> </ol>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ukazywanie znaczenia czynnego wypoczynku na świeżym powietrzu w dobie rozwoju techniki, komputeryzacji i innych. zagrożeń cywilizacyjnych.</li> <li>2. Zapoznanie uczniów ze skutkami ingerencji człowieka w świat przyrody, aktualnym stanem środowiska naturalnego.</li> <li>3. Zapoznanie z instytucjami działającymi na rzecz ochrony środowiska.</li> <li>4. Dbanie o czystość wyznaczonego rejonu szkoły i jej najbliższego otoczenia.</li> <li>5. Uczenie właściwego zachowania w kontaktach z przyrodą, eliminowanie zjawiska znęcania się nad zwierzętami.</li> </ol>	<p>Wycieczki klasowe, rowerowe, zabawy terenowe, pogadanki, dyskusje, SKS, treningi, festyny, selektywna zbiórka surowców wtórnych, Dzień Ziemi, Dzień wody, Sprzątanie świata, konkursy, wystawki, inscenizacje. Wolontariat.</p>	<p>Uczeń docenia znaczenie sportu, rekreacji i wypoczynku na świeżym powietrzu, działa na rzecz ochrony swojego najbliższego środowiska, propaguje idee ochroniarskie w najbliższym środowisku.</p>

## **IX PODMIOTY WSPÓŁPRACUJĄCE ZE SZKOŁĄ W REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH**

### **Współpraca z rodzicami:**

1. Systematyczne spotkania nauczycieli z rodzicami.
2. Zebrania ogólne rodziców, Rady Rodziców, spotkania z dyrektorem szkoły (co najmniej dwa razy w roku).
3. Wizyty domowe pedagoga i wychowawców (wg potrzeb).
4. Indywidualne spotkania nauczycieli z rodzicami wg potrzeb.
5. Poszerzanie kompetencji rodzicielskich.
6. Zapoznanie rodziców z:
  - zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno – wychowawczymi w danej klasie i szkole;
  - przepisami dotyczącymi zasad oceniania klasyfikowania i promowania uczniów;
  - organizacją opieki psychologiczno-pedagogicznej,
  - harmonogramem zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę,
  - procedurami szkolnymi.

- statutom szkoły;
7. Udział rodziców w podejmowaniu różnych decyzji istotnych dla pracy szkoły: Rada Rodziców, rady klasowe rodziców, indywidualne inicjatywy rodziców;
  8. Współdziałanie z rodzicami podczas organizowania wypoczynku uczniów – wycieczki, uroczystości szkolnych, klasowych i innych imprez z udziałem uczniów.
  9. Zapraszanie rodziców do współdziałania w realizacji niektórych zagadnień programowych.
  10. Angażowanie rodziców do wykonywania prac na rzecz szkoły.
  11. Uhonorowanie rodziców najbardziej zaangażowanych w prace na rzecz szkoły – wręczenie podziękowania podczas uroczystości zakończenia roku szkolnego.

## **Praca, zawód. Współpraca z nauczycielem – doradcą zawodowym**

- przygotowanie uczniów do przyszłego wyboru szkoły średniej oraz wyboru zawodu

## **Współpraca szkoły ze środowiskiem i stowarzyszeniami**

### **1. Poradnia Psychologiczno – pedagogiczna**

- korzystanie z zaleceń poradni podczas pracy z uczniem mającym trudności w nauce lub zaburzenia w zachowaniu;
- kierowanie uczniów z problemami dydaktyczno – wychowawczymi na badania, konsultacje, na terapię;
- zapraszanie pracowników na spotkania tematyczne z nauczycielami, rodzicami – prowadzenie warsztatów, szkoleń;
- prowadzenie zajęć z uczniami przez psychologów w ramach realizowanych szkolnych projektów profilaktycznych.

### **2. Ośrodek Pomocy Społecznej**

- finansowanie obiadów oraz zakupu przyborów szkolnych dziecka z rodzin najuboższych;
- współdziałanie uczniów w akcjach dobroczynnych organizowanych przez OPS;
- udział pedagoga szkolnego w spotkaniach dotyczących zakładania Niebieskiej Karty, posiedzeniach Zespołu Interdyscyplinarnego ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie.

### **3. Policja:**

- spotkania tematyczne uczniów z policjantami:
  - „Bezpieczna droga do szkoły”,
  - „Odpowiedzialność prawna nieletnich za popełniane czyny”,
  - „Przestrzeganie zasad obowiązujących w szkole”,
  - „Bezpieczeństwo uczniów podczas ferii zimowych i letnich, podczas pobytu nad wodą”;
- współpraca w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych z uczniami.

### **4. Urząd Gminy:**

- Udział w uroczystościach gminnych;
- Centrum Usług Wspólnych – współpraca zgodnie ze statutem CUW;
- Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych – współpraca w zakresie realizowanych w szkole działań profilaktycznych:



- projekty profilaktyczne,
- konkursy wiedzy,
- spektakle profilaktyczne,
- dofinansowanie na zakup nagród i na prowadzenie szkoleń dla rodziców i zajęć profilaktycznych dla uczniów – prowadzonych przez specjalistów.

#### **5. Świetlice środowiskowe (Centrum Kultury, Sportu i Rekreacji, Punkt Pomocy Dziecku i Rodzinie):**

- ścisły kontakt w zakresie zapewnienia opieki, pomocy dydaktyczno – wychowawczej i materialnej dzieciom z rodzin najuboższych (zagrożonych patologią);
- współpraca w zakresie organizowania czasu wolnego dzieciom.

#### **6. Centrum Kultury, Sportu i Rekreacji:**

- udział uczniów uzdolnionych w zajęciach zorganizowanych;
- współpraca w zakresie organizowania konkursów, imprez gminnych, promowanie szkoły na łamach prasy lokalnej.

#### **7. Biblioteka Publiczna:**

- współpraca w zakresie organizowania konkursów, imprez gminnych;
- udział w organizowanych imprezach okolicznościowych, spotkaniach z ciekawymi ludźmi (aktorzy, pisarze).

#### **8. Społeczne Muzeum Ziemi Tłuszczańskiej:**

- udział uczniów w lekcjach muzealnych – zapoznanie z historią miasta, kulturą ludową;
- udział uczniów w licznych wystawach czasowych.

#### **9. Sąd Rejonowy w Wołominie:**

- współpraca z kuratorami w zakresie nadzorów nad rodzinami;
- spotkania i rozmowy z kuratorami na temat podopiecznych (sytuacja rodzinna, wyniki w nauce, zachowanie).

#### **10. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie:**

- spotkania i konsultacje z pracownikiem pieczy zastępczej w sprawie sytuacji ucznia w rodzinie zastępczej.

#### **11. Powiatowa Stacja Epidemiologiczno – Sanitarna w Wołominie:**

- współpraca w zakresie realizacji programów prozdrowotnych:
  - „Czyste powietrze wokół nas”,
  - „Nie pal przy mnie, proszę!”,
  - „Znajdź właściwe rozwiązania”,
  - „Trzymaj Formę”.

## **12. Kościół:**

- udział sztandaru szkolnego w uroczystościach kościelnych o wymowie patriotycznej (3 maja, 11 listopada);
- udział przedstawicieli kościoła w uroczystościach szkolnych np. obchody Dnia Patrona;
- udział w rekolekcjach wielkopostnych.

## **X KSZTAŁTOWANIE U UCZNIÓW ODPOWIEDNICH POSTAW (PATRIOTYCZNYCH, PROEKOLOGICZNYCH, ITD.) POPRZEZ UDZIAŁ W WYDARZENIACH I UROCZYSTOŚCIACH KLASOWYCH, SZKOLNYCH, PAŃSTWOWYCH**

1. Tydzień Papieski.
2. Święto Edukacji Narodowej.
3. Obchody jubileuszu 150-lecia szkolnictwa na ziemiach łuszczańskich.
4. Święto Niepodległości.
5. Tydzień z książką.
6. Akcja „Sprzątanie Świata”.
7. Tydzień pomocy innym.
8. Tydzień profilaktyczny i projekty: „Dbam o zdrowie”, „Bezpieczni w Internecie”, „Stop Agresji”, „Żyjemy zdrowo, bez nałogów”, „Bezpieczni w szkole, w drodze do szkoły i w kontaktach z nieznanymi”, „Dokonyuję właściwych wyborów”, „Chroń się przed kleszczami wszelkimi sposobami”.
9. Mikołajkowy Turniej w Dwa Ognie Usportowione klas 4,5,6,7
10. Tydzień sportu.
11. Tydzień ekologiczny.
12. Udział w akcji „Adopcja Serc”.
13. Zabawy andrzejkowe i karnawałowe.
14. Jasełka.
15. Powitanie wiosny.
16. Święto Konstytucji 3 Maja.
17. Święto Szkoły.
18. Obchody Dnia Dziecka. Piknik Rodzinny.
19. Dni Łuszcza.
20. Wycieczki do kina, teatru, turystyczno-krajoznawcze i edukacyjne.

## **XI ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna, Rada Rodziców.

**Program opracował zespół w składzie:**  
Katarzyna Andruchewicz - przewodnicząca  
Aleksandra Banaszek  
Monika Golec  
Krystyna Pazio  
Janina Siedlecka